

초등학교 3~4학년 국어

스스로 배우는 교과 속 어휘



교육부

머리말

최근 교육 현장의 다문화 학생 비율이 1%를 넘어섰으나, 이들을 위한 지속적이고도 체계적인 교과 학습 지원이 부족하여 그 필요함을 절감하게 된다. 이에 따라 증가하는 다문화 학생을 대상으로 한 국가적 차원의 교육 지원이 지속적으로 시행되고 있으며, 본 교재도 그 일환으로 기획되었다.

본 교재는 다문화 배경 초등학생들을 위한 교과 어휘 학습용 보조 교재이다. 교과 수업의 핵심은 개념을 형성하는 ‘학습 어휘’의 습득에 있으므로, 사전 교육을 통해 다문화 학생들의 학습 어휘 이해 능력을 제고하기 위한 것이다. 교과서와의 연계성을 가진 학습 어휘들을 학습 목표 어휘로 삼아, 한국어(KSL)교육과정과 일반 교과 수업의 중간 다리 역할을 하게끔 설계하였다. 목표가 되는 학습 어휘는 물론이고, 교재에 노출된 다양한 어휘들을 함께 학습함으로써, 교과 교육의 효과는 물론 한국어 학습도 병행할 수 있도록 하였다. 그간 다문화 학생이 있는 많은 학교에서는 다양한 보조 교재로 활용할 자료가 부족해서, 개별적으로 교육 자료를 준비하거나 일반 학생용 교재를 사용함에 따라 적절한 효과를 볼 수 없었던 한계가 있었다. 하지만 본 교재의 개발을 통해, 한국어 학습과 교과어휘 학습이 동시에 이루어질 수 있는 교육 자료를 확보하게 되었다는 점에서 의미가 있다.

초등학생들의 흥미를 유발하기 위해 삽화를 적극적으로 활용하였으며, 한눈에 단원을 들여다볼 수 있도록 페이지를 구성하였다. 또한 시간과 장소에 구애받지 않고 사용할 수 있는 어휘 워크북 형태로 제작하여, 가정과 학교에서 부모나 선생님의 도움을 받아 두루 사용할 수 있게끔 구성하였다. 목표 어휘의 선정은 단원의 학습 목표에 직접적으로 관련이 있거나 높은 빈도로 나타나는 주요 용어들을 중심으로 선정하였다. 어휘 선정을 위해 본 연구진들은 교과 교재의 어휘를 분석하고, 학습 어휘로서의 중요도를 파악하고자 했다. 이밖에 초등사전 및 한국어(KSL)교육과정의 학습 어휘 목록 등을 교차 분석하였고, 현장 교사나 과목 전문가들의 자문을 거쳐 최종적으로 본 교재의 어휘를 선정하여 기술하였다.

교재의 내용은 [어휘 이해]-[어휘 연습]-[어휘 정리]의 단계로 구성하여, 개념 이해에서 출발하여 어휘의 강화와 개인화 활동에까지 이르도록 했다.

연구진의 노력에도 불구하고 제한된 제작 시간과 지면의 한계로 인해 미흡한 부분도 있을 것이다. 특히 본 교재는 교과 내에서 사용하는 어휘만 목표 어휘로 설정하였기 때문에 목표 어휘의 수가 충분하지 않을 수 있으며, 학습 단어별 페이지의 제한적 구성은 가독성은 높였지만 충분한 연습 활동을 넣을 수 없었다. 이 부분은 교사나 부모님의 도움을 통해 확장 학습으로 이어지기를 기대한다.

본 교재가 다문화가정 학생들을 위한 학교 학습을 지원하고 학생들의 학교생활 적응에 초석이 되기를 희망하며, 본 연구가 향후 개발될 다양한 교과 보조 교재들의 마중물이 되길 바란다. 본 교재의 개발을 지원해 주신 교육부 관계자와 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터에게도 감사의 마음을 전한다.

2016. 3.

강현화, 이미혜, 이병규(연구진)

오 혁, 안바라, 김지영, 심유나, 박효훈(보조 연구진)

일러두기

본 교재는 다문화 배경 초등학생들을 위한 교과 어휘 학습용 보조 교재입니다. 이 교재는 학습 한국어 중에서도 교과외의 주요 어휘인 ‘학습 내용에 초점을 두어 각 단원의 목표 어휘를 학습하는 데 목표를 둡니다.

본 교재는 학습자들이 예비학급(또는 특별학급), 방과후 수업 등에서 교과 어휘를 학습할 수 있도록 개발된 것으로, 단원의 구성은 교과서와 동일하며 보조 교재의 특징상 현장 교사가 선택적으로 자유롭게 활용할 수 있도록 구성되었습니다.

단원 구성과 교재 활용 방법

각 단원은 목표 어휘로 구성되어 있으며 어휘군으로 묶을 수 있는 경우에는 2개 이상의 어휘로 묶어서 동시에 제시됩니다.

단원마다 첫 페이지의 우측 상단에는 단원의 목표 어휘가 등장하는 교과의 단원을 표기하여 교과서와의 연계가 쉽게 이루어질 수 있습니다.

어휘 이해나 어휘 연습에도 교과서의 관련 어휘들이 포함되어 제공됩니다.

〈어휘 이해〉
목표 어휘를 학습하기 위하여 흥미로운 삽화 또는 예문을 제시합니다.

〈어휘 연습〉
따라 쓰기, 선 긋기, 빈칸 채우기 등 다양한 활동을 통해 목표 어휘를 익힙니다.

〈어휘 정리〉
학습한 어휘를 문답 또는 확장 활동을 통해 정리하는 단계입니다.



1 04 인물

2 1. 감동을 나누어요

3 〈어휘 이해〉
다음과 같은 그림을 보면 어떤 이야기가 떠오르나요?



- 콩쥐팥쥐 이야기에는 콩쥐, 팥쥐, 새엄마, 개구리, 참새 등이 나옵니다.
- 콩쥐, 팥쥐, 새엄마, 개구리, 참새 등은 콩쥐팥쥐 이야기의 인물입니다.
- 이야기의 인물은 사람이 될 수도 있고, 동물이나 물건이 될 수도 있습니다.

이야기에서 어떤 일을 겪는 사람이나 사물을 인물이라고 해요.

4 〈어휘 연습〉
1. 다음 중 이야기의 ‘인물’이 아닌 것은 무엇인가요? ()
① 경찰서 ② 스파이더 맨 ③ 흥부 ④ 콩쥐

5 〈어휘 정리〉
‘흥부와 놀부’ 이야기에 나오는 인물을 3명만 말하여 보세요.



목차

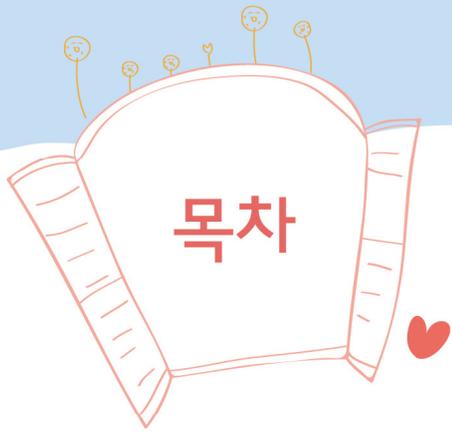
머리말	2
일러두기	4
목차	5

♥ 3학년 1학기

1. 감동을 나누어요	9
2. 문단의 짜임	15
3. 중요한 내용을 적어요	18
4. 높임말을 바르게 사용해요	21
5. 내용을 간추려요	25
6. 알맞게 소개해요	31
7. 아는 것을 떠올리며	34
8. 마음을 전해요	37

♥ 3학년 2학기

1. 재미가 솔솔	41
2. 띄어쓰기를 잘해요	47
3. 내용을 간추려 보아요	52
4. 들으면서 적어요	55
5. 낱말의 짜임	58
6. 글에 담긴 마음	63
7. 감동을 느껴 보아요	68
8. 실감 나게 말해요	73
9. 마음을 읽어요	78



♥ 4학년 1학기

1. 이야기 속으로	85
2. 회의를 해요	90
3. 문장을 알맞게	100
4. 짜임새 있는 문단	106
5. 서로 다른 느낌	109
6. 소중한 정보	113
8. 국어사전과 함께	117
9. 생각을 나누어요	123
10. 감동을 표현해요	125

♥ 4학년 2학기

1. 이야기를 간추려요	129
2. 제안하고 실천하고	131
4. 글 속의 생각을 찾아	133
5. 컴퓨터로 글을 써요	136
6. 우리말 여행을 떠나요	142
7. 적절한 의견을 찾아요	144
8. 정보를 나누어요	146
9. 시와 이야기에 담긴 세상	149

정답 151

색인 169



3학년 1학기

- 1 감동을 나누어요
- 2 문단의 짜임
- 3 중요한 내용을 적어요
- 4 높임말을 바르게 사용해요
- 5 내용을 간추려요
- 6 알맞게 소개해요
- 7 아는 것을 떠올리며
- 8 마음을 전해요





1 감동을 나누어요

- 01 낭송, 암송
- 02 행, 연
- 03 반복되는 말
- 04 인물
- 05 실감 나게 읽기



01 낭송, 암송

1. 감동을 나누어요

어휘 이해

다음 글을 소리 내어 읽어 보세요.

동해물과 백두산이 마르고 닳도록
하느님이 보우하사 우리나라 만세
무궁화 삼천리 화려 강산
대한 사람 대한으로 길이 보전하세

- 노래하듯이 글을 읽는 것을 **낭송**이라고 합니다.
- 글을 보지 않고, 외워서 낭송하는 것을 **암송**이라고 합니다.
- 시를 암송하면 언제 어디서나 시를 즐길 수 있어서 좋습니다.

시의 느낌을 살려 소리 내어 읽는 것을 낭송이라고 해요.

시를 외워서 낭송하는 것을 암송이라고 해요.

어휘 연습

1. ‘낭송’과 ‘암송’ 중 알맞은 낱말을 빈칸에 쓰세요.

1) 시를 하면 언제 어디서나 시를 즐길 수 있어서 좋습니다.
시를 하기 위해 시를 외울 때까지 계속 읽었습니다.

2) 노래하듯이 시를 합니다.
시의 분위기를 생각하며 합니다.

어휘 정리

위에 써진 애국가를 암송하여 보세요.



02 행, 연

1. 감동을 나누어요

어휘 이해

다음 시를 낭송해 보세요.

우산 속	문삼석
우산 속은 엄마 품속 같아요.	
빗방울들이 들어오고 싶어	
두두두두 야단이지요.	

- 이 시는 6줄로 이루어져 있습니다.
- 이 시는 6개의 행과 3개의 연으로 이루어져 있습니다.
- 몇 개의 행이 모여서 하나의 연이 됩니다.
- 1개의 행으로 이루어진 연도 있을 수 있습니다.

시의 한 줄을 **행**이라고 해요.

시에서 몇 행을 묶어서 구분한 부분을 **연**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 시를 읽고 물음에 답하세요.

풍당풍당	윤석중
풍당풍당 돌을 던지자 누나 몰래 돌을 던지자 넋물아 퍼져라, 멀리멀리 퍼져라 건너편에 앉아서 나물을 씻는 우리 누나 손등을 간질여 주어라	

1. 이 시는 몇 개의 행과 몇 개의 연으로 이루어져 있나요?

()연, ()행

2. 이 시의 4행을 써 봅시다.

()

어휘 정리

‘소나무’로 3행시를 지어 보세요.



03 반복되는 말

1. 감동을 나누어요

어휘 이해

다음 그림에서 계속 나오는 모양은 무엇인가요?



- 위 그림에서 ★ 모양은 반복되어 나오고 있습니다.
- 시에서도 글자나 낱말, 또 문장이 반복되어 나오는 경우가 있습니다.
- 시에서는 글자의 수가 반복되기도 합니다.

시에서 되풀이하여 계속 등장하는 글자나 낱말, 또는 문장을 **반복되는 말**이라고 해요.

어휘 연습

다음 시를 읽고 물음에 답하세요.

송알송알 싸리잎에 은구슬
조롱조롱 거미줄에 옥구슬
대롱대롱 풀잎마다 총총
방긋 웃는 꽃잎마다 송송송

- 이 시에서 ‘반복되는 말’에 대해 잘못 말한 사람은 누구인가요? ()
 - 희영: 1행, 2행, 4행은 글자 수가 4글자-4글자-3글자로 반복되고 있어.
 - 희원: ‘은구슬’, ‘옥구슬’에서 ‘구슬’이라는 낱말이 반복되었어.
 - 희철: ‘풀잎’도 세 번 넘게 반복해서 썼어.
 - 희주: ‘송알’, ‘조롱’, ‘대롱’도 두 번씩 반복해서 ‘송알송알’, ‘조롱조롱’, ‘대롱대롱’으로 썼어.
- 이 시에서 글자의 받침으로 가장 많이 반복된 자음자는 무엇인가요? ()
 - ㄱ
 - ㄴ
 - ㅇ
 - ㅍ

어휘 정리

우리가 사용하는 말 중에 반복되는 말을 2가지만 찾아보세요.



04

인물

1. 감동을 나누어요

어휘 이해

다음과 같은 그림을 보면 어떤 이야기가 떠오르나요?



- 콩쥐팥쥐 이야기에는 콩쥐, 팥쥐, 새엄마, 개구리, 참새 등이 나옵니다.
- 콩쥐, 팥쥐, 새엄마, 개구리, 참새 등은 콩쥐팥쥐 이야기의 인물입니다.
- 이야기의 인물은 사람이 될 수도 있고, 동물이나 물건이 될 수도 있습니다.

이야기에서 어떤 일을 겪는 사람이나 사물을 인 물이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 이야기의 ‘인물’이 아닌 것은 무엇인가요? ()

- ① 경찰서 ② 스파이더 맨 ③ 흥부 ④ 콩쥐

어휘 정리

‘흥부와 놀부’ 이야기에 나오는 인물을 3명만 말하여 보세요.



05 실감 나게 읽기

1. 감동을 나누어요

어휘 이해

흥부가 되어 직접 말하여 보세요.



- 이야기에서 흥부가 한 말을 슬픈 표정과 속삭이는 목소리로 읽으면 더욱 실감 나게 읽을 수 있습니다.
- 실감 나게 읽기를 할 때에는 인물의 마음에 어울리는 표정과 목소리로 읽어야 합니다.

실제로 경험하는 것처럼 생생하게 읽는 것을 **실 감 나 게 읽 기**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 알맞은 낱말은 무엇인지 쓰세요.

• 내가 대상을 받다니……. 아직도 이 안 나요.

• 친구가 정말 생생하고 나게 말해 주어서 직접 공연장에 다녀온 것 같아요.

2. 다음을 실감 나게 읽으려면 어떻게 해야 할까요? ()

호랑이: “어흥! 떡 하나 주면 안 잡아먹지!”

- ① 부드러운 목소리와 친절한 표정으로 읽어요.
- ② 겁을 주는 큰 목소리와 무서운 표정으로 읽어요.
- ③ 기분 나쁜 목소리와 속상한 표정으로 읽어요.
- ④ 기쁜 목소리와 밝은 표정으로 읽어요.

어휘 정리

위에서 호랑이가 한 말을 실감 나게 읽어 보세요.



2 문단의 짜임

- 01 문장, 문단
- 02 중심 문장, 중심 낱말



01 문장, 문단

2. 문단의 짜임

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

봄이 왔습니다. 얼었던 강이 녹아 흐르고, 따뜻한 햇살이 비칩니다. 새싹이 파릇파릇
돌아나고, 예쁜 꽃이 핍니다. 날씨가 따뜻해지자 사람들은 나들이를 떠납니다.

- 위 글은 4개의 문장이 모여 1개의 문단이 됩니다.
- 문장이 모여 문단이 되고, 문단이 모이면 한 편의 글이 됩니다.

완결된 생각을 표현하는 단위를 **문장**이라고 해요.
몇 개의 문장이 모여 하나의 중심 내용을 나타내는 글의 부분을 **문단**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

- 묻는 : 아침으로 무엇을 먹었나요?
- 감탄을 나타내는 : 정말 아름다워요!
- 시키는 : 빨리 숙제를 마치렴.
- 권유하는 : 영화 보러 가자.

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

문장이 모여 을 이루어요.

어휘 정리

오늘 있었던 일 중에서 가장 즐거웠던 것을 2개의 문장으로 써 보세요.



02 중심 문장, 중심 낱말

2. 문단의 짜임

어휘 이해

다음 설명과 같은 뜻을 가진 낱말은 무엇일까요?

- ① 사물의 한가운데.
- ② 사물이나 행동에서 매우 중요하고 기본이 되는 부분.

- '중심 낱말'에서 '중심'은 '매우 중요하다'는 뜻을 나타냅니다.
- '중심 낱말'이란 글에서 가장 중요한 낱말이라는 뜻입니다.
- 한 문단 안에서 중심이 되는 문장은 '중심 문장'입니다.

문단의 내용을 대표하는 문장을 **중심 문장**이라고 해요.

글에서 가장 중요한 낱말을 **중심 낱말**이라고 해요.

어휘 연습

글을 읽고 물음에 답하여 보세요.

로봇은 크기가 다양합니다. 크기가 큰 로봇은 사람보다 훨씬 더 키가 큼니다. 그런가 하면 크기가 아주 작은 로봇도 있습니다. 크기가 작은 로봇은 동전보다도 작습니다. 그래서 우리가 로봇을 알약처럼 삼키면 로봇은 우리 몸속에서 병을 찾아 치료하기도 합니다.

1. 이 글의 **중심 낱말**은 무엇인가요? ()

- ① 크기 ② 알약 ③ 로봇 ④ 동전

2. 이 글의 **중심 문장**은 무엇인가요? ()

- ① 로봇은 크기가 다양합니다.
- ② 로봇은 사람보다 훨씬 더 키가 큼니다.
- ③ 크기가 아주 작은 로봇도 있습니다.
- ④ 크기가 작은 로봇은 동전보다도 작습니다.

어휘 정리

다음 글에서 **중심 낱말**을 찾아보세요.

봄이 왔습니다. 얼었던 강이 녹아 흐르고, 따뜻한 햇살이 비칩니다. 새싹이 파릇파릇 돌아나고, 예쁜 꽃이 핍니다. 날씨가 따뜻해지자 사람들은 나들이를 떠납니다.



3 중요한 내용을 적어요

01 메모

02 전화 대화, 예절

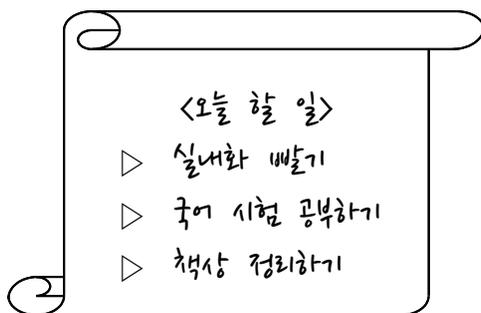


01 메모

3. 중요한 내용을 적어요

어휘 이해

오늘 해야 할 일을 다음과 같이 써 놓으면 어떤 점이 좋을까요?



- 오늘 해야 할 일을 **메모**해 두면, 잊지 않고 기억할 수 있습니다.
- 다른 사람의 말을 들을 때에도 **메모**하면서 들으면 중요한 내용을 오래 기억할 수 있습니다.
- **메모**를 할 때에는 중요한 내용을 간단히 씁니다.

무엇을 기억하기 위해서, 또는 다른 사람에게 말을 전달하기 위해서 기록하는 짧은 글을 **메** **모**라고 해요.

어휘 연습

1. 메모를 하면 좋은 점은 무엇인가요? ()

- ① 글씨를 바르게 쓸 수 있어요.
- ② 글씨를 잘 읽을 수 있어요.
- ③ 중요한 내용을 오랜 시간 동안 기억할 수 있어요.
- ④ 쉬는 시간에 친구들과 더 재미있게 놀 수 있어요.

2. 다음 중 메모가 필요한 상황이 아닌 것은 무엇인가요? ()

- ① 수학 시간에 문제를 풀 때
- ② 친구가 약속 장소와 시간을 전화로 알려줄 때
- ③ 선생님께서 현장 학습에 필요한 준비물을 말씀해 주실 때
- ④ 교장 선생님께서 학교에서 지켜야 할 일을 방송으로 알려주실 때

어휘 정리

내일 해야 할 일을 세 가지만 메모해 보세요.



02 전화 대화, 예절

3. 중요한 내용을 적어요

어휘 이해

아빠와 할머니가 무엇을 하고 있는지 말하여 보세요.



- 아빠가 할머니와 전화로 대화하고 있습니다.
- 직접 만나지 못할 때에는 전화 대화로 서로의 소식을 전할 수 있습니다.
- 전화 대화를 할 때에는 예절을 잘 지켜야 합니다.

전화로 이야기를 주고받는 것을 **전** **화** **대** **화** 라고 해요.

사람이 지켜야 할 절차나 질서를 **예** **절** 이라고 해요.

어휘 연습

1. ‘전화 대화’와 가장 관련이 깊은 낱말은 무엇인가요? ()

- ① 영화 ② 통화 ③ 의자 ④ 영어

2. ‘전화 대화’를 할 때 지켜야 할 예절을 잘못 말한 친구는 누구인가요? ()

- ① 영호: 선생님께 걸었을 때 “선생님, 저 영호입니다.”라고 말했어요.
 ② 준호: 얼굴이 보이지 않으니까 높임말을 쓰지 않아도 괜찮아요.
 ③ 민호: 필요한 말만 간단히 하고, 너무 오래 통화하지 않도록 해요.
 ④ 대호: 공손하게 말하고, 전화를 끊을 때에도 인사를 해요.

어휘 정리

전화 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 한 가지만 말하여 보세요.



4 높임말을 바르게 사용해요

- 01 높임말
- 02 마음을 전하는 글, 첫인사, 끝인사
- 03 읽는 이



01 높임말

4. 높임말을 바르게 사용해요

어휘 이해

다음 그림에서 아이가 할아버지에게 하는 말을 잘 살펴보세요.



- 어른께는 **높임말**을 써야 합니다.
- '진지'는 **높임말**입니다.
- '먹어라'라고 하지 않고 '드세요'라고 하는 것도 **높임말**입니다.

나보다 나이가 많은 사람을 높일 때 **높** **임** **말**을 써요.

어휘 연습

1. 다음 중 높임말을 사용한 문장은 무엇인가요? ()

- ① 엄마가 나를 불렀어요.
- ② 할머니가 일을 하고 있어요.
- ③ 어머니께서 저를 부르셨어요.
- ④ 할머니가 나를 보고 웃어요.

2. 다음 문장에서 높임말이 사용된 부분을 찾아 밑줄을 그어 보세요.

선생님께서 칭찬을 해 주셨습니다.

어휘 정리

다음 중 높임말을 사용해야 하는 때는 언제인가요? ()

- ① 친구들과 놀이 규칙을 정할 때
- ② 아버지께 어머니 말씀을 전할 때
- ③ 친구에게 선물을 줄 때
- ④ 동생에게 심부름을 시킬 때



마음을 전하는 글, 첫인사, 끝인사

4. 높임말을 바르게 사용해요

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

보고 싶은 친구 유리에게
 안녕? 잘 지내니? 네가 다른 곳으로 이사를 가고 나서 내가 얼마나 힘들었는지 몰라. 그래도 이
 령게 편지로 내 마음을 전할 수 있어서 정말 좋아. 너랑 함께 즐겁게 놀던 때가 무척 그립다. 방
 학이 되면 만나고 싶어. 그 때까지 잘 지내.
 그럼 안녕!

2016년 6월 20일
 친구 미희가

- 위 글은 '편지'로 마음을 전하는 글입니다.
- 위의 글에서 "안녕? 잘 지내니?" 이 부분이 첫인사입니다.
- 위의 글에서 "그럼 안녕!" 이 부분이 끝인사입니다.

어휘 연습

1. 옆의 글에서 "첫인사"를 찾아
 밑줄을 그어 보세요.

선생님께
 선생님! 잘 지내시지요?
 작년에 저에게 많은 것을 가르쳐 주시고 많이 도와 주셔서
 감사합니다.
 선생님의 가르침을 따라 열심히 공부해서 저의 꿈을 꼭 이루
 겠습니다.
 선생님 정말 고맙습니다.
 그럼 안녕히 계십시오.

2016년 5월 15일
 제자 민석 올림

2. 옆의 글에서 "끝인사"를 찾아
 밑줄을 그어 보세요.

3. 다음은 마음을 전하는 글입
 니다. 빈 곳 (가)에는 첫인
 사에 적당한 문장을, (나)
 에는 끝인사에 적당한 문장
 을 써 넣어 보세요.

할머니께
 (가)
 저도 잘 지냅니다.
 할머니 생신 축하드립니다.
 할머니 생신인데 할머니께 가지 못해서 이렇게 편지를 드립니다.
 다음 달에 할머니께 가겠습니다.

(나)

2016년 4월 18일
 손자 우식 올림

어휘 정리

부모님께 마음을 전하는 글을 쓰려고 해요. 첫인사와 끝인사는 어떤 말로 하면
 좋을지 써 보세요.



5 내용을 간추려요

- 01 원인, 결과
- 02 그래서, 때문에, 왜냐하면, 이어 주는 말
- 03 간추리기

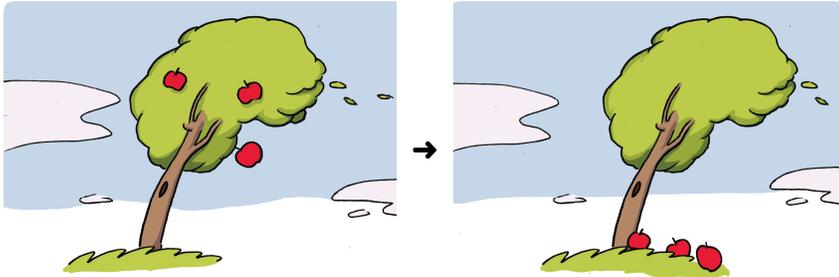


01 원인, 결과

5. 내용을 간추려요

어휘 이해

다음 그림을 살펴보세요.



- 사과가 떨어진 **원인**은 바람 때문입니다.
- 바람이 불어서 그 **결과**로 사과가 떨어졌습니다.

어떤 일이 일어나게 된 이유를 **원인**이라고 하고,
그로 인하여 일어난 일은 **결과**라고 해요.

어휘 연습

1. 아래 그림에서 “원인”을 나타내는 것을 골라 보세요.

1)



2)



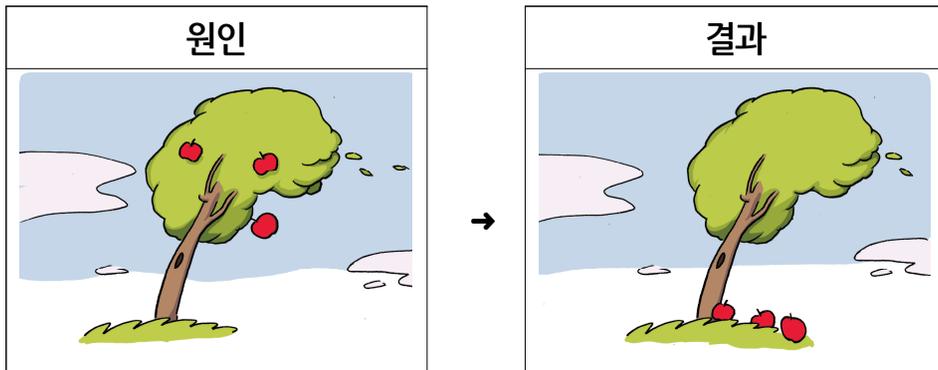


그래서, 때문에, 왜냐하면, 이어 주는 말

5. 내용을 간추려요

어휘 이해

다음 그림을 살펴보세요.



- 바람이 많이 불었습니다. **그래서** 사과가 떨어졌습니다.
- 바람이 많이 불었기 **때문에** 사과가 떨어졌습니다.
- 사과가 떨어졌습니다. **왜냐하면** 바람이 많이 불었기 때문입니다.

다음 문장을 읽어 보세요.

- 늦잠을 잤습니다. **그래서** 지각을 했습니다.
- 아침에 밥을 많이 먹었기 **때문에** 배가 부릅니다.
- 배가 아팠습니다. **왜냐하면** 찬 음식을 너무 많이 먹었기 때문입니다.

‘그래서’, ‘때문에’, ‘왜냐하면’ 과 같은 말들은 **이** **어** **주** **는** **말** 이라고 해요.

어휘 연습

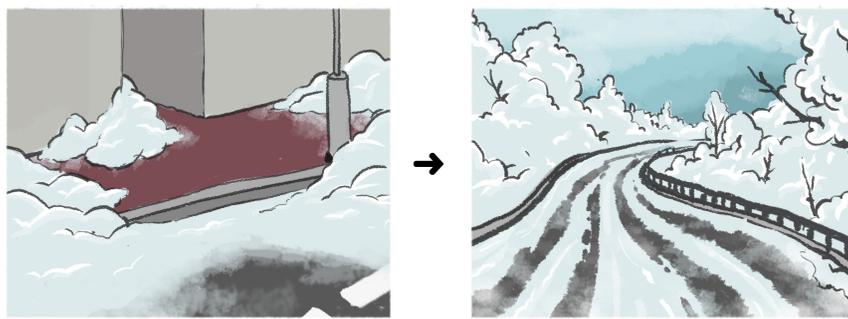
1. () 속에 들어갈 알맞은 말을 찾아 연결해 보세요.

- 1) 배가 아팠습니다. () 찬 음식을 너무 많이 먹었기 때문입니다. • • ① 때문에
- 2) 아침밥을 많이 먹었기 () 배가 부릅니다. • • ② 그래서
- 3) 늦잠을 잤습니다. () 지각을 했습니다. • • ③ 왜냐하면



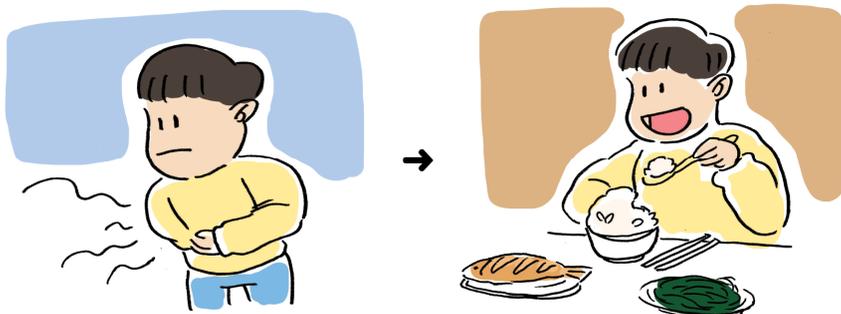
2. 그림에 맞게 설명한 문장을 찾아보세요.

1)



- ① 눈이 내립니다. 왜냐하면 길이 미끄럽기 때문입니다.
- ② 길이 미끄럽습니다. 그래서 눈이 내립니다.
- ③ 눈이 내렸기 때문에 길이 미끄럽습니다.

2)



- ① 밥을 많이 먹었습니다. 왜냐하면 배가 너무 고팠기 때문입니다.
- ② 밥을 많이 먹었습니다. 그래서 배가 너무 고팠습니다.
- ③ 밥을 많이 먹었기 때문에 배가 너무 고팠습니다.

어휘 정리

다음의 이어주는 말 중 하나를 골라 문장을 완성해 봅시다.

- ① 선생님께 칭찬을 들었습니다. (그래서, 왜냐하면, 때문에) 친구들을 도와주었기 때문입니다.
- ② 배가 아팠습니다. (그래서, 왜냐하면, 때문에) 집에서 쉬었습니다.
- ③ 운동을 열심히 했기 (그래서, 왜냐하면, 때문에) 땀이 많이 났습니다.

03

간추리기

5. 내용을 간추려요

어휘 이해

다음 그림과 글을 살펴보세요.



착한 할아버지는 젊어지게 하는
샘물을 마셨습니다.



물을 마신 후 젊은이가 되었습니다.



욕심쟁이 할아버지는 젊어지게 하는
샘물을 많이 마셨습니다.



물을 마신 후 아기가 되었습니다.

착한 할아버지는 젊어지게 하는 샘물을 마시고 젊은이가 되었습니다. 그런데 욕심쟁이 할아버지는 젊어지게 하는 샘물을 너무 많이 마셔서 아기가 되었습니다.

위와 같이 이야기를 짧게 줄이는 것을 **간추리기**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 그림을 보고 글로 간추려 봅시다.



어휘 정리

긴 내용의 이야기를 짧게 줄이는 것을 무엇이라고 하나요?



6

알맞게 소개해요

01 특징

02 소개하는 글, 알맞은 낱말



02 소개하는 글, 알맞은 낱말

6. 알맞게 소개해요

어휘 이해

다음 글을 읽어 보세요.

저는 대한초등학교 4학년 1반 김원경이라고 합니다. 저는 축구를 가장 좋아합니다. 운동장에서 축구를 할 때 가장 재미있고 신이 납니다. 저의 꿈은 의사가 되는 것입니다. 의사가 되면 아픈 사람들을 치료할 수 있어서 좋을 것 같습니다.

- 소개하는 글에는 자기를 소개하는 글도 있지만 다른 사람이나 물건을 소개하는 글도 있습니다.
- 소개하는 글은 소개하는 내용에 맞게 **알맞은 낱말**을 써서 소개해야 합니다.
- **알맞은 낱말**이란 쓰거나 말하려는 내용에 딱 맞는 말입니다.

어휘 연습

1. 다음은 저금통을 소개하는 글이에요. 알맞지 않은 내용이 있는 문장을 골라 보세요. ()

①저에게는 아주 소중한 저금통이 있습니다. ②작년에 어머니께서 선물로 주신 저금통입니다. ③돼지 모양이고 빨간 색입니다. ④돈은 적게 모일수록 좋습니다.

2. <보기>의 낱말의 뜻을 살펴보고, 다음 문장에 알맞은 낱말을 골라 ○표 하세요.

마치다: 하던 일이나 과정이 끝나다.
일을 마치다.
샤워를 마치다.
수업을 마치다.
이야기를 마치다.

부치다: 편지나 물건 등을 보내다.
돈을 부치다.
소포를 부치다.
짐을 부치다.
편지를 부치다.

맞히다: 문제에 대한 답을 옳게 대다.
답을 맞히다.
정답을 맞히다.
빨리 맞히다.
정확하게 맞히다.

붙이다: 물건이 떨어지지 않게 하다.
반창고를 붙이다.
종이를 붙이다.
문에 붙이다.
벽에 붙이다.

- 1) 할 일은 모두 다 하고 일찍 (마쳤다, 맞혔다) 2) 시험 문제의 답을 모두 (마쳤다, 맞혔다)
3) 할머니께 택배로 선물을 (부쳤다, 붙였다) 4) 풀로 색종이를 도화지에 (부쳤다, 붙였다)

어휘 정리

알맞은 낱말을 사용하여 자신을 소개해 보세요.



7 아는 것을 떠올리며

01 겪은 일, 경험

02 떠올리다



01 겪은 일, 경험

7. 아는 것을 떠올리며

어휘 이해

다음 대화를 읽어 보세요.



- 나는 오늘 겪은 일을 엄마에게 이야기하였습니다.
- 오늘 겪은 일 중 가장 기억에 남는 것은 달리기에서 1등을 한 것입니다.
- 여름 방학에 여행을 했던 경험은 잊을 수 없습니다.
- 방송국에 직접 갔던 일은 좋은 경험이었습니다.

보고, 듣고, 직접 해 본 모든 일들을 **겪은 일** 또는 **경험**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 문장을 읽고 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

책을 읽을 때에는 주인공이 과 내가 을 서로 비교해 보면서 읽어요.

2. 다음은 문장이 자연스럽게 빈칸에 들어갈 말에 ○표 하세요.

한옥에 놀러 갔던 일은 잊지 못할 <input type="text"/> 이에요.	겪은 일
	경험

어휘 정리

3학년을 보내면서 기억에 남는 경험이나 최근에 겪은 일에 대하여 한 가지씩 이야기해 보세요.



02 떠올리다

7. 아는 것을 떠올리며

어휘 이해

다음 장면을 보고 수진이는 무엇을 하고 있는지 이야기해 보세요.



- 나는 가장 재미있게 읽은 책을 떠올렸습니다.
- 가족과 함께 갔던 제주도 여행을 떠올렸습니다.
- 지난 여름방학에 했던 일을 떠올렸습니다.

‘**떠** **올** **리** **다**’는 기억하고 있는 일이나 잘 생각나지 않던 것을 생각해 낸다는 뜻이에요.

어휘 연습

1. 다음 대화를 읽고 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 어느 것인가요? ()

민지: 엄마, 일기 쓰기가 너무 어려워요. 무엇을 써야할 지 모르겠어요.
 엄마: 오늘 겪은 일을

- ① 먹어 봐. ② 지워 봐. ③ 떠올려 봐. ④ 대답해 봐.

2. 다음 중 빈칸에 ‘떠올리다’가 들어가기 어려운 것은 어느 것인가요? ()

- ① 영화 속 재미있던 장면을
- ② 나는 큰 소리로 노래를
- ③ 책의 내용과 관련된 경험을

어휘 정리

내가 읽었던 책 중에 가장 재미있었던 것을 떠올려 이야기해 보세요.



8 마음을 전해요

01 소리와 글자가 다른 낱말



01

소리와 글자가 다른 낱말

8. 마음을 전해요.

어휘 이해

다음의 낱말을 읽어 보세요.

같이

국수

끝이

낙지

- ‘같이’는 [가치]라고 읽습니다. ‘같이’는 소리와 글자가 다른 낱말입니다.
- ‘국수’는 [국쑤]라고 읽습니다. ‘국수’는 소리와 글자가 다른 낱말입니다.
- ‘끝이’는 [끄치]라고 읽습니다. ‘끝이’는 소리와 글자가 다른 낱말입니다.
- ‘낙지’는 [낙찌]라고 읽습니다. ‘낙지’는 소리와 글자가 다른 낱말입니다.

‘같이’는 ‘같’과 ‘이’를 이어서 발음할 때 글자대로 소리 나지 않습니다.
 이러한 낱말을 **소 리 와** **글 자 가** **다 른** **낱 말**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 낱말의 글자에 알맞은 소리를 찾아 ○표 하세요.

1) 해돋이

- 해도디
- 해도지
- 해돋이

2) 숙제

- 숙제
- 쑥제
- 숙제

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

‘끝이’와 ‘낙지’는 소리와 글자가 낱말입니다.

어휘 정리

소리와 글자가 다른 낱말을 찾아 한 가지만 말해 보세요.



3학년 2학기

- 1 재미가 솔솔
- 2 띄어쓰기를 잘해요
- 3 내용을 간추려 보아요
- 4 들으면서 적어요
- 5 낱말의 짜임
- 6 글에 담긴 마음
- 7 감동을 느껴 보아요
- 8 실감나게 말해요
- 9 마음을 읽어요





1 재미가 솔솔

- 01 시, 이야기
- 02 재미있는 부분
- 03 사람인 것처럼 표현하다.
- 04 빗대어 표현하다.
- 05 흥내 내는 말
- 06 등하교



01 시, 이야기

1. 재미가 솔솔

어휘 이해

다음을 비교하여 보세요.

가

발가락

류호철

내 양말에 구멍이 뽕
발가락이 쏙 나왔다.

발가락은 꼼틀꼼틀
저거끼리 좋다고 논다.

나도 좀 보자
나도 좀 보자
서로 밀치기 한다.



나

칠판 앞에 나가기 싫어

글 : 다니엘 포세트(최윤정 옮김)

오늘은 목요일, 나는 배가 아프다. 어머니께서는 초콜릿을 너무 많이 먹었다고 말씀하신다. 하지만 초콜릿을 많이 먹는다고 꼭 목요일에만 배가 아프다는 것은 말이 안된다. 아버지께서는 내가 게을러서 학교에 안가고 집에서 놀고 싶어서 핑계를 댄다고 생각하신다. 물론 나는 씩씩해지고 싶다. 하지만 내 배는 씩씩하지가 않다. 우리 부모님께서서는 짐작으로 무엇을 알아냈을 때 아주 좋아하신다. 그럴땐 기분이 우쭐해지는 모양이다.



- 시는 노래처럼 표현합니다.
- 시에는 행과 연이 있습니다.
- 이야기는 긴 줄글로 되어 있습니다.
- 이야기는 지은이가 꾸며서 쓴 글입니다.

노래 가사처럼 리듬을 살려 짧게 표현한 것을 **시** 라고 하고,
있을만한 일을 꾸며서 쓴 글을 **이야기** 라고 해요.

어휘 연습

1. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요..

- 1) '발가락'은 입니다.
- 2) '칠판 앞에 나가기 싫어'는 입니다.

2. 다음을 읽고 시에 대한 설명이면 ○표, 이야기에 대한 설명이면 △표 하세요.

- 1) 긴 줄글로 되어 있습니다. ()
- 2) 노래처럼 표현한 것입니다. ()

어휘 정리

내가 좋아하는 시나 이야기에 대해 한 가지만 소개해 보세요.



02 재미있는 부분

1. 재미가 솔솔

어휘 이해

다음의 대화를 읽어 보세요.



- 이 책의 재미있는 부분은 남자가 계속해서 방귀를 췌는 장면입니다.

시나 이야기에서 즐거운 기분이나 느낌을 주는 부분을

재미있는 **부분**이라고 해요.

어휘 연습

1. 재미있는 부분에서 느낄 수 있는 표정으로 알맞은 것을 골라 ○표 하세요.



2. 다음 대화에서 친구들은 무엇에 대해 이야기하고 있나요? ()

현아: 나는 매미가 우는 소리를 '찌징찌징찌징'이라고 표현한 부분이 재미있었어.

종우: 나는 파란 하늘을 '파란색 도화지'라고 표현한 부분이 재미있었어.

① 미안했던 부분 ② 고마웠던 부분 ③ 재미있는 부분 ④ 어려웠던 부분

어휘 정리

내가 읽은 책 중에 재미있는 부분을 한 가지만 말해 보세요.



03

사람인 것처럼 표현하다

1. 재미가 솔솔

어휘 이해

다음의 문장을 읽어 보세요.

새들이 노래한다.

꽃들이 웃는다.

나비가 춤을 춘다.

- ‘새들이 노래한다.’는 새들이 지저귀는 모습을 노래한다고 사람인 것처럼 표현하였습니다.
- ‘꽃들이 웃는다.’는 꽃들이 활짝 핀 모습을 웃는다고 사람인 것처럼 표현하였습니다.
- ‘나비가 춤을 춘다.’는 나비가 날아다니는 모습을 춤을 춘다고 사람인 것처럼 표현하였습니다.

동물, 식물, 사물이 말하고 행동하는 것처럼 표현하는 것을
사람인 것치럼 표현하다 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 사람인 것처럼 표현한 것은 무엇인가요? ()

- ① 나무는 초록색이다. ② 나무가 손을 흔든다. ③ 나무가 크다.

2. 다음 문장을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

‘햇님이 방긋 웃는다.’ 햇님을 인 것처럼 표현하였습니다.

3. 다음 문장을 사람인 것처럼 표현할 때, 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것에
 ○표 하세요.

강물이

노래한다	깊다
춤을 춘다	이야기한다

어휘 정리

주변에 있는 물건 중 하나를 골라 사람인 것처럼 표현해 보세요.



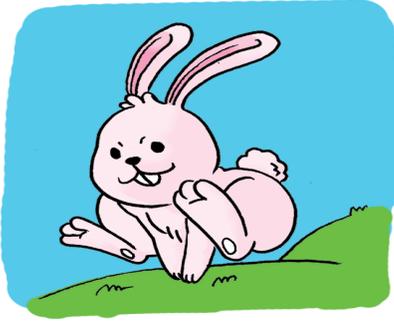
05

흥내 내는 말

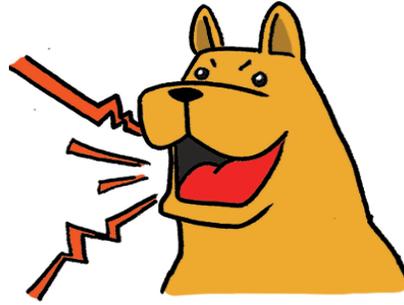
1. 재미가 솔솔

어휘 이해

다음의 낱말을 읽어 보세요.



강충강충



멍멍

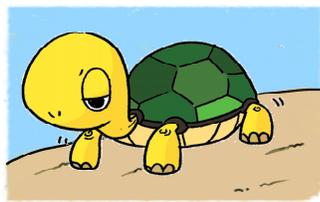
- 토끼가 뛰어나는 모양을 흥내 내는 말은 '강충강충'입니다.
- 개가 짖는 소리를 흥내 내는 말은 '멍멍'입니다.
- '하하', '호호', '깔깔깔'은 웃음소리를 흥내 내는 말입니다.

'강충강충'이나 '멍멍'과 같이 모양이나 소리를 나타내는 말을

흥 내 내 는 말이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음의 문장에서 흥내 내는 말을 찾아 ○표 하세요.



거북이가 **영금영금** 기어갑니다.



아기가 **방긋방긋** 웃습니다.

어휘 정리

동물의 울음소리를 흥내 내는 말에는 무엇이 있는지 말해 보세요.



2 띄어쓰기를 잘해요

- 01 부탁하는 글
- 02 낱말
- 03 온점, 반점
- 04 띄어쓰기



01 부탁하는 글

2. 띄어쓰기를 잘해요

어휘 이해

아들은 어머니께 무엇을 말하고 있나요?



- 나는 어머니께 운동화를 사 달라고 **부탁하는 글**을 썼습니다.
- **부탁하는 글**에는 부탁하는 내용과 부탁하는 까닭이 나타납니다.
- **부탁하는 글**을 쓸 때에는 예의를 갖추어야 합니다.

다른 사람에게 어떤 일을 해 달라고 말하는 글을
부 **탁** **하** **는** **글** 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 글을 읽고, 이 글의 종류로 알맞은 것에 ○표 하세요.

친구들에게
 친구들아, 공부 시간에는 조용히 했으면 좋겠어.
 너희들이 떠들면 선생님 말씀을 들을 수 없고, 공부하기 힘들어.

- 감사하는 글
- 사과하는 글
- 부탁하는 글

2. 다음 중 **부탁하는 글**을 써야 하는 경우로 가장 알맞은 것은 무엇인가요? ()

- ① 보고 싶은 친구에게 마음을 전할 때
- ② 선생님께 고마움을 표시하고 싶을 때
- ③ 친구들에게 복도에서 뛰지 말라고 말하고 싶을 때
- ④ 부모님께 잘못된 일에 대해 죄송하다고 말씀드릴 때

어휘 정리

여러분은 주변 사람들에게 **부탁**하고 싶은 것이 있나요? 누구에게 **부탁하는 글**을 쓰고 싶나요?



03 온점, 반점

2. 띄어쓰기를 잘해요

어휘 이해

다음 문장에서 파란색으로 표시된 부분은 무엇을 나타내는 것일까요?

영수야, 만나서 반가워.

문장의 끝에 을 이라고 하고, 을 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 알맞게 연결하세요..

- 1) • • 온점
- 2) • • 반점

2. 다음 빈칸에 들어갈 것이 무엇인지 알맞은 것을 연결하세요.

1) 여름에는 수박 <input type="text"/> 참외 <input type="text"/> 포도를 먹습니다.	온점
2) 오늘은 내 생일입니다 <input type="text"/>	반점

3. 다음 빈칸에 온점과 반점 중 알맞은 것을 쓰세요.

선생님 안녕하세요

어휘 정리

다음 글에서 온점과 반점은 각각 몇 번 사용되었나요?

봄이 가고, 여름이 왔습니다. 날씨가 무덥습니다.



04

띄어쓰기

2. 띄어쓰기를 잘해요

어휘 이해

다음을 비교하면서 읽어 보세요. 무엇이 다른가요?

- | | |
|--------------|----------------|
| ① 아기가오리를보았다. | ② 아기가 오리를 보았다. |
|--------------|----------------|

- 띄어쓰기를 하면 내용을 정확하게 알 수 있습니다.
- 낱말과 낱말 사이는 띄어쓰기를 합니다.
- 온점과 반점 뒤에는 띄어쓰기를 합니다.

②번 문장처럼 내용을 정확하게 전달하기 위해서 글자 사이를 띄어서 적는 것을 **띄 어 쓰 기** 라고 해요.

어휘 연습

1. 그림에 알맞은 문장이 되도록 띄어쓰기를 할 곳에 √표를 하세요.



친구가방에들어갔다.

2. 다음 중 띄어쓰기가 바르게 된 것은 어느 것인가요? ()

- ① 동육아,빨리 와.
- ② 나는학 교에 갑니다.
- ③ 나는 피자를 좋아합니다.

어휘 정리

평소에 띄어쓰기를 잘 하나요? ‘친구야,우리사이좋게지내자.’를 띄어쓰기에 맞게 써 보세요.



3 내용을 간추려 보아요

- 01 일의 순서
- 02 이야기의 흐름



01 일의 순서

3. 내용을 간추려 보아요

어휘 이해

다음은 무엇을 하는 것인지 생각해 보세요.

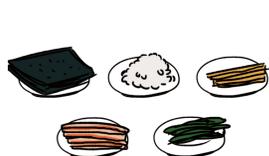


- 올바른 손씻기 방법을 일의 순서대로 설명하였습니다.
- 일의 순서를 정해서 하면 빠르고 정확하게 할 수 있습니다.
- 일의 순서를 알면 쉽게 일을 할 수 있습니다.

어떤 일이 차례에 따라 하나씩 일어나는 과정을 **일의 순서**라고 해요.

어휘 연습

1. 김밥을 만드는 방법을 일의 순서대로 번호를 쓰세요.



- ① 재료 준비하기 ② 재료를 가지런히 놓고 돌돌 말기 ③ 김밥을 썰어 그릇에 담기 ④ 밥 양념하기

() → () → () → ()

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

장난감을 만드는 방법을 설명하기 위해서는
□□ □□에 따라 말해야 합니다.

어휘 정리

양치질을 하는 방법을 일의 순서대로 설명해 보세요.



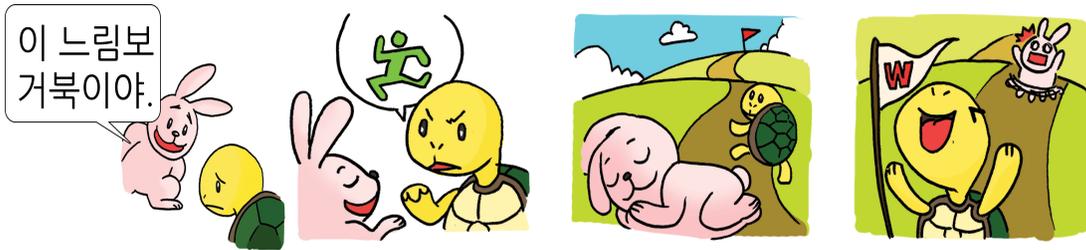
02

이야기의 흐름

3. 내용을 간추려 보아요

어휘 이해

다음의 이야기가 어떤 내용일지 생각해 보세요.



- 누가, 언제, 어디에서 어떤 일이 일어났는지 살펴보면 **이야기의 흐름**을 알 수 있습니다.
- 이야기를 간추릴 때에는 **이야기의 흐름**이 잘 나타나야 합니다.
- 이야기를 잘 이해하려면 **이야기의 흐름**을 알아야 합니다.

이야기 속에 어떤 일이 일어나면서 이야기가 펼쳐지는 것을

이야기의 **흐름**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 문장을 보고 이야기의 흐름에 맞게 순서대로 번호를 쓰세요.



() → () → () → ()

어휘 정리

내가 알고 있는 이야기 중에서 하나를 골라 이야기의 흐름에 따라 소개해 주세요.



4 들으면서 적어요

01 훈화

02 듣기의 과정



01 훈화

4. 들으면서 적어요

어휘 이해

다음 그림은 무엇을 하고 있는 것인지 이야기해 보세요.



- 선생님의 훈화를 들었습니다.
- 월요일 아침에는 교장 선생님께서 훈화를 하십니다.
- 할아버지께서 웃어른을 공경하라고 훈화를 들었습니다.

가르침을 주는 말이나 이야기를

훈	화
---	---

라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 훈화의 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것인가요? ()

- ① 인사를 잘 하자.
- ② 거짓말을 잘 하자.
- ③ 부모님 말씀을 잘 듣자.
- ④ 친구와 사이좋게 지내자.
- ⑤ 일찍 일어나는 습관을 가지자.

2. 다음 빈칸에 들어갈 말을 쓰세요.

교장 선생님께서는 우리에게 열심히 공부하라고

--	--

를 하십니다.

어휘 정리

우리 학교 교장 선생님이 하신 훈화의 내용이 무엇이었는지 말해 보세요.



02 듣기의 과정

4. 들으면서 적어요

어휘 이해



어휘 연습

1. 다음 빈칸에 들어갈 말을 쓰세요.

어떤 내용을 들을 때 '듣기 전', '듣기 중', '듣기 후'의 순서를 거치는 것을 이라고 합니다.

2. 듣기의 과정을 생각하며, 다음 빈칸에 들어갈 말을 쓰세요.

- 1) 듣기 에는 들을 내용에 대해 미리 생각합니다.
- 2) 듣기 에는 들으면서 간단히 적습니다.
- 3) 듣기 에는 자신의 생각을 정리합니다.

어휘 정리

듣기의 과정을 설명해 보세요.



5

날말의 짜임

- 01 쪼갤 수 있는 날말
- 02 쪼갤 수 없는 날말
- 03 일의 순서나 방법을 설명하는 글

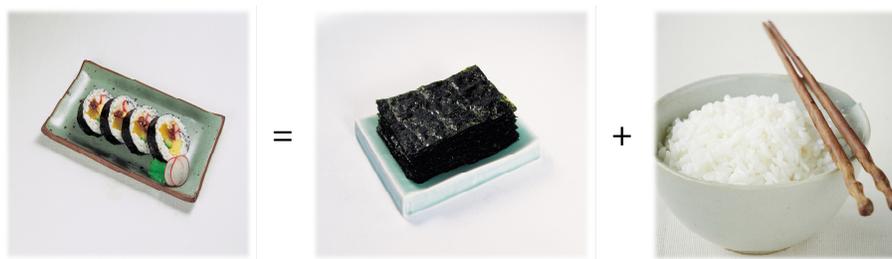


01 쫄갠 수 있는 낱말

5. 낱말의 짜임

어휘 이해

다음을 보고, ‘김밥’이라는 낱말을 둘로 쫄개면 무엇과 무엇이 되는지 말해 보세요.



김밥 = 김 + 밥

- ‘쫄개다’는 무엇을 둘 이상으로 나누거나 가른다는 말입니다.
- ‘김밥’은 ‘김’과 ‘밥’이 만나서 만들어진 낱말입니다.
- ‘김밥’은 ‘김’과 ‘밥’으로 쫄갠 수 있는 낱말입니다.
- ‘국’하고 ‘밥’이 있으면 ‘국밥’이 되니까, 국밥은 쫄갠 수 있는 낱말입니다.

‘김밥, 국밥’처럼 둘 이상으로 나눌 수 있는 낱말을
 쫄갠 수 있는 낱말이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 낱말을 합치면 어떤 낱말이 되는지 빈칸에 쓰세요.

1) 김 + 밥 =

2) 국 + 밥 =

3) 꽃 + 병 =

4) 책 + 가방 =

2. 다음 낱말을 둘로 쫄개어 빈칸에 써 보세요.

1) 김밥 = +

2) 국밥 = +

3) 꽃병 = +

4) 책가방 = +

3. 다음 빈칸에 들어갈 말을 쓰세요.



4. 다음 낱말을 합치면 어떤 낱말이 되는지 빈칸에 쓰세요.

1) 색 + 종이 =

2) 색 + 연필 =

5. 다음 낱말을 둘로 쪼개어 쓰고, 쪼갤 수 있는 낱말의 뜻을 쓰세요.

1) 색종이 = + → 뜻: _____

2) 색연필 = + → 뜻: _____

6. 다음에서 쪼갤 수 있는 낱말을 찾아 ○표 하세요.

김밥	사과	가방
밥	국밥	책가방
꽃병	눈사람	사람
색종이	종이	꽃

어휘 정리

교실에 있는 물건 가운데, 쪼갤 수 있는 낱말을 3개 이상 찾아서 말해 보세요.

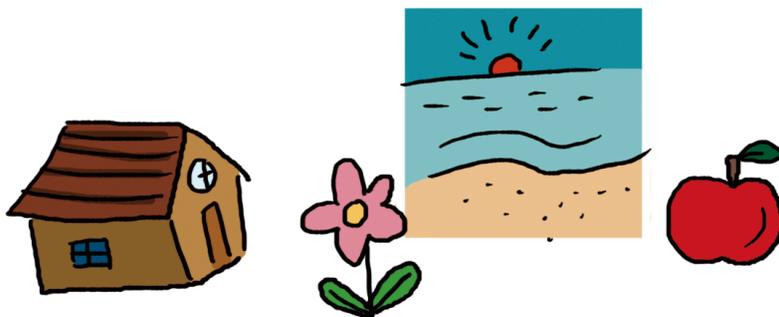


02 쪼갤 수 없는 낱말

5. 낱말의 짜임

어휘 이해

다음을 보면서, ‘사과’를 둘로 나눈 ‘사’와 ‘과’는 각각 뜻이 있는 말인지 이야기해 보세요.



- ‘사과’는 ‘사’와 ‘과’로 쪼개면 각각 아무 뜻을 가지지 못해서, ‘사과’는 쪼갤 수 없는 낱말이라고 합니다.
- 두 글자 낱말인 ‘바다’를 쪼개었을 때 ‘바’와 ‘다’는 뜻을 가지고 있지 않습니다. 그래서 ‘바다’도 쪼갤 수 없는 낱말입니다.
- ‘집, 꽃’은 더 작게 쪼개면 뜻이 사라지기 때문에, 쪼갤 수 없는 낱말입니다.
- 쪼갤 수 없는 낱말은 더 이상 나눌 수 없는 낱말입니다.

‘집, 꽃, 바다, 사과’처럼 더 이상 나눌 수 없는 낱말을

쪼갤 수 없는 낱말이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1) 쪼갤 수 있는 낱말	•	㉠ 더 작은 부분으로 나눌 수 없는 낱말	•	① 김밥, 색종이, 책가방
2) 쪼갤 수 없는 낱말	•	㉡ 더 작은 부분으로 나눌 수 있는 낱말	•	② 꽃, 사과, 바다

어휘 정리

교실에 있는 물건 가운데, 쪼갤 수 없는 낱말을 3개 이상 찾아서 말해 보세요.

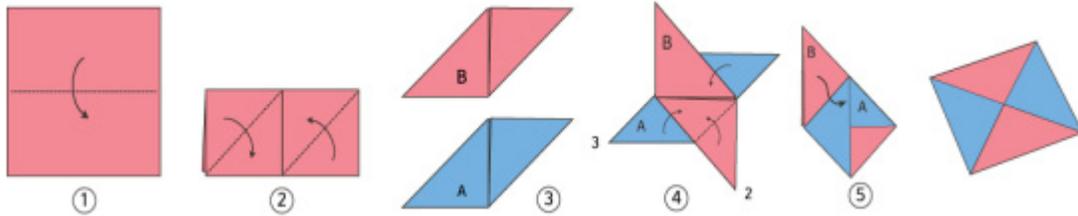


03 일의 순서나 방법을 설명하는 글

5. 낱말의 짜임

어휘 이해

다음은 딱지를 종이로 접는 방법입니다. 그림을 보고, 종이접기를 해 보세요.



- 딱지를 접는 순서와 방법에 따라 종이접기를 하였습니다.
- 요리 책을 보면 음식을 만드는 순서와 방법을 알 수 있습니다.
- 일의 순서나 방법을 설명하는 글은 읽는 이가 이해하기 쉬운 말을 사용해야 합니다.

종이접기 책에는 색종이를 접는 순서나 방법이 있어요. 이처럼 우리 주변에는

일의 순서나 방법을 설명하는 글이 많아요.

어휘 연습

1. 다음에서 일의 순서나 방법을 설명하는 글은 무엇인지 고르세요. ()

① 저는 라면을 매우 좋아합니다. 그래서 주말 점심이면 꼭 라면을 끓여 먹습니다. 저는 불을 끄기 전에 치즈를 얹어서 먹는 라면을 좋아합니다.

② 라면을 끓이는 방법은 매우 쉽습니다. 먼저 물을 3컵 정도 냄비에 넣고 끓입니다. 물이 끓기 시작하면 면과 스프를 넣습니다. 3~4분 정도 끓인 후에 맛있게 먹습니다.

어휘 정리

우리 주변에 일의 순서나 방법을 설명하는 글이 있는지 찾아서 말해 보세요.



6 글에 담긴 마음

- 01 글쓴이나 인물의 마음 짐작하기
- 02 편지
- 03 일기
- 04 극본



01

글쓴이나 인물의 마음 짐작하기

6. 글에 담긴 마음

어휘 이해

다음 그림을 보고, 텔레비전 속 인물의 마음이 어떠할 것 같은지 이야기해 보세요.



- 텔레비전 드라마를 보면서 인물의 마음을 짐작할 수 있습니다.
- 책을 읽으면서 글쓴이나 인물의 마음이 어떠한지 짐작할 수 있습니다.
- ‘즐겁다, 뿌듯하다, 행복하다’는 글쓴이나 인물의 마음이 매우 기쁘다는 것을 짐작하게 하는 말입니다.

‘짐작하다’는 일이 되어가는 상황을 대강 알아차리는 것을 말해요.

그래서 글을 읽고 글쓴이나 인물의 마음이 어떠한지 생각해 보는 것을

글 쓴 이 나 인 물 의 마 음 짐 작 하 기 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음에서 글쓴이나 인물의 마음을 직접 나타내는 말을 찾아 ○표 하세요.

즐겁다	말하다	보다	화나다
쓰다	기쁘다	슬프다	먹다

2. 다음 말은 어떤 마음을 나타내는지, 알맞은 것을 연결하세요.

1) “발걸음이 가벼워요.” •	• ㉠ 오늘 해야 하는 일을 내일로 미루지 않을 거예요.
2) “가슴이 두근두근해요.” •	• ㉡ 마음이 기쁘고 편안해요.
3) “오늘 배운 것은 오늘 다 익히자.” •	• ㉢ 설레고 떨려요.

어휘 정리

위 그림에서 여자 아이의 마음은 어떠한지 짐작해서 말해 보세요.



02 편지

6. 글에 담긴 마음

어휘 이해

다음을 보고, 아이와 할아버지가 무엇을 하고 있는지 이야기해 보세요.



- 저는 할아버지께 방학 때 놀러가겠다는 말을 하고 싶어서 편지를 써서 보냈습니다.
- 편지에는 보내는 사람이 받는 사람에게 하고 싶은 말이 담겨 있습니다.

편지는 다른 사람에게 하고 싶은 말을 써서 보내는 글이에요.

받는 사람, 첫인사, 하고 싶은 말, 끝인사, 보내는 날짜와 보내는 사람을 써야 해요.

어휘 연습

1. 다음에서 편지는 무엇인가요? ()

① 엄마야 누나야

김소월

엄마야 누나야 강변 살자.
들에는 반짝이는 금모래빛
뒷문 밖에는 갈잎의 노래
엄마야 누나야 강변 살자.

② 내 친구 선우에게

안녕? 나 정환이야. 어제
정말 고마웠어. 발이 다쳐서
아팠는데, 네가 집까지 같이
가면서 가방을 들어 줘서 고
마웠어.

다음 주에 우리 집에서 놀
자. 안녕!

2000년 0월 0일
친구 정환이가

③ 사방이 캄캄한데 불이 켜져
있는 방이 있었습니다. 그방에는
사내아이가 글을 열심히 읽으며
혼잣말을 하였습니다.

“오늘 배운 것은 오늘 다
익히자.”
사내아이는 이렇게 다짐하
였습니다.

어휘 정리

‘어휘 연습’ 1번의 편지에서 ‘받는 사람, 첫인사, 하고 싶은 말, 끝인사, 보내는 날짜, 보내는 사람’을 찾아보세요.



03 일기

6. 글에 담긴 마음

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



11월 15일 수요일 날씨 맑음

오늘 놀이터에서 우리 집

멍멍이를 잃어버렸다.

- 오늘 강아지를 잃어버린 일을 일기로 쓰는데 눈물이 났습니다.
- 내 일기장에는 나의 비밀이 모두 적혀 있습니다.
- 나는 매일 밤 일기를 쓰면서 하루를 정리합니다.

일기는 그날 겪은 일 중에서 기억에 남는 일과 그에 대한 생각이나 느낌을 쓴 글이에요.

어휘 연습

1. 다음은 수호가 쓴 일기의 앞부분이에요. 일기를 읽고 수호가 어떤 일을 겪고 무슨 생각을 했는지 알맞은 것을 모두 찾아 쓰세요. ()

11월 15일 맑음
 학교에서 돌아와 집에 가방만 놓고 나왔다. 친구들과 놀이터에서 만나기로 했기 때문이다. 멍멍이가 같이 나오고 싶어 킁킁대길래 같이 놀이터로 나갔다. 갑자기 멍멍이가 보이지 않았다. 멍멍이가 길을 잃어버렸을까 봐 걱정이 되기 시작했다. 손에 땀이 나고 눈물이 흐르기 시작했다.

- ① 일기를 쓴 날은 비가 내렸어요.
- ② 오늘 멍멍이를 처음 만나서 너무 기뻐요.
- ③ 갑자기 멍멍이가 보이지 않아서 걱정을 많이 했어요.
- ④ 멍멍이와 함께 놀이터에 갔다가 멍멍이를 잃어버리고 말았어요.

어휘 정리

여러분이 오늘 저녁에 일기를 쓴다면, 무슨 내용을 쓸 것인지 이야기해 보세요.



04 극본

어휘 이해

다음에서 인물의 표정을 보고 그 마음이 어떠한지 짐작해 보세요.



상어 대신 : (수염을 쓰다듬으며 걱정스러운 표정으로) 어허, 이거 큰일이요. 용왕님의 병이 나아지지 않으니 정말 큰일입니다.

- 영화나 연극에 나오는 인물들에게 극본은 꼭 필요합니다.
- 극본에는 인물이 무엇을 말하고 어떤 행동을 하는지 나와 있습니다.
- 극본에서 대사는 인물의 말을 나타내는 부분이고, 지문은 인물의 행동이나 표정을 나타내는 부분입니다.

극본은 영화나 연극, 드라마를 만들기 위해 쓴 글이에요.

어휘 연습

1. 다음은 '별주부전'이라는 극본이에요. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

별주부전	
<p>때: 아주 먼 옛날 곳: 바닷속 용궁과 숲 속 나오는 인물: 토끼, 자라, 용왕, 상어 대신, 꽃게 대신, 문어 장군</p>	<p>때와 곳</p> <p>등장인물</p>
<p>제1장 용왕이 누워 있고 신하들이 이야기를 주고받고 있다. 상어 대신: (수염을 쓰다듬으며 걱정스러운 표정으로) 어허, 용왕님의 병이 나아지지 않으니 정말 큰일이요. 꽃게 대신: (문어 장군이 마음에 들지 않아 짜려보며) 이봐요, 문어 장군. 가만히 좀 계시요. 정신 사납소.</p>	<p>지문</p> <p>[빈칸]</p>

어휘 정리

위 극본 '별주부전'의 등장인물이 되어, 알맞은 표정과 몸짓으로 소리 내어 읽어 보세요.



7 감동을 느껴 보아요

- 01 감동적인 부분
- 02 시의 장면
- 03 인물의 말과 행동
- 04 감상문



01 감동적인 부분

7. 감동을 느껴 보아요

어휘 이해

다음을 보고, 영화를 본 아이와 엄마의 마음을 짐작하여 말해 보세요.



- 좋은 영화나 드라마를 보면 감동을 느끼게 됩니다.
- 이야기 속 인물의 말과 행동에서 감동적인 부분을 찾을 수 있습니다.

기쁨이나 슬픔과 같은 강한 느낌을 받는 것을 '감동'이라고 해요.
 영화나 시, 이야기에서 감 동 적 인 부 분 을 찾을 수 있어요.

어휘 연습

1. 위 '어휘 이해'에서 아이가 영화를 본 후 느낀 감동을 나타내는 말로 알맞은 것을 찾아 ○표 하세요.

사랑	미움	희생
질투	부끄러움	즐거움

'질투'는 다른 사람이 잘된 좋은 일을 괜히 미워하고 싫어하는 거예요.

2. 1번을 바탕으로 위 영화에서 감동적인 부분은 어디일까요? 알맞은 것을 고르세요. ()

- ① 아이는 빨리 낫고 싶어요.
- ② 엄마와 아이가 모두 아파서 병원에 있어요.
- ③ 엄마가 자신의 몸은 돌보지 않고 아픈 아이를 간호하고 있어요.

어휘 정리

여러분이 읽은 책에서 감동적인 부분이 있었다면 이야기해 보세요.



02

시의 장면

7. 감동을 느껴 보아요

어휘 이해

다음 시를 읽을 때 머릿속에 어떤 장면이 떠오르는지 이야기해 보세요.



- 시를 읽고 시의 장면을 떠올려 봅니다.
- 시의 장면을 떠올리면 감동을 느낄 수 있습니다.
- 시의 장면과 비슷한 경험이 있는지 생각해 봅니다.

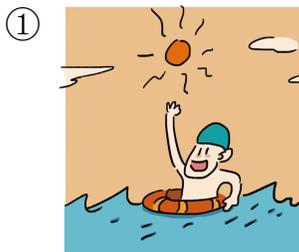
‘장면’은 무슨 일이 일어나는 모습이나 모양이에요.

시를 읽을 때 시 의 장 면 을 떠올리며 읽을 수 있어요.

어휘 연습

1. 다음 시를 보고 떠오르는 장면을 고르세요. ()

비 오는 날
비 오는 날
우리 교실이 커다란
배였으면
아주 커다란 배였으면
노를 저어
집까지 갈 수 있다면
좋으련만.



어휘 정리

‘어휘 연습’의 시를 읽고, 비슷한 경험이나 생각을 한 적이 있는지 말해 보세요.



03

인물의 말과 행동

7. 감동을 느껴 보아요

어휘 이해

다음을 보고 어떤 말을 하고 무슨 행동을 하고 있는지 말해 보세요.

소년은
나무줄기를 타고 올라가
매달리기도 하고
사과도 따먹었습니다.
소년은 나무를 사랑했고,
나무는 행복했습니다.



- 이야기에는 인물의 말과 행동이 나타나 있습니다.
- 인물의 말과 행동으로 인물의 마음을 짐작할 수 있습니다.
- 인물의 말과 행동을 보면 나도 비슷한 경험이 있음을 떠올릴 수 있습니다.

이야기에는 인물이 등장해요. 인물은 자신의 생각을 말과 행동으로 나타내요.

인물의 **말**과 **행동**을 살펴보면, 인물의 마음을 짐작할 수 있어요.

어휘 연습

1. 다음은 이야기 속 인물의 말과 행동입니다. 무엇이 ‘말’이고 ‘행동’인지 알맞은 것에 연결해 주세요.

- 1) “나무와 함께 놀 수 있다니 정말 즐거워.” •
- 2) 나무는 무척 행복해서 몸을 흔들었습니다. •
- 3) “내겐 남은 것이 아무것도 없단다. 미안해.” •
- 4) 소년이 떠나자 나무는 홀로 있을 때가 많아졌습니다. •
- 5) “내 줄기를 베어다가 배를 만들렴.” •

㉠ 인물의 말

㉡ 인물의 행동

어휘 정리

‘어휘 연습’의 인물의 말과 행동에서 알 수 있는 인물이 마음은 무엇인지 짐작해서 말해 보세요.

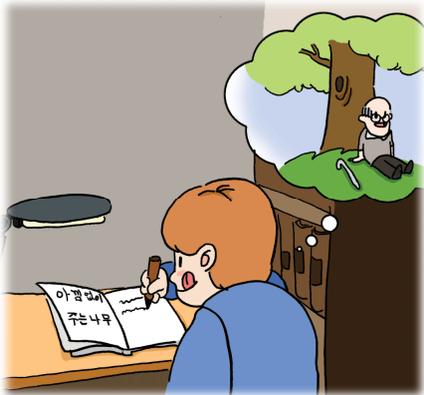
04

감상문

7. 감동을 느껴 보아요

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 쓰고 있는지 말해 보세요.



- 책을 읽고 **감상문**을 쓰면 감동적인 부분을 오래 기억할 수 있습니다.
- 같은 이야기를 읽거나 같은 영화를 보아도, 사람마다 서로 다른 내용의 **감상문**을 쓸 수 있습니다.

감 상 문은 무엇을 보거나 듣거나 읽고 나서 느낀 것을 쓴 글이에요.

어휘 연습

1. 다음에서 **감상문**을 쓰려고 하는 사람은 누구인지 고르세요. ()

- ① 기훈: 비행기를 접는 방법을 설명하는 글을 쓰려고 해.
- ② 소은: 주말에 본 영화에서 감동적인 부분을 글로 쓰려고 해.
- ③ 지유: 오늘 미나의 생일 파티에 가서 있었던 일을 쓰려고 해.
- ④ 현수: 어머니께 감사하는 마음을 전하는 글을 쓰려고 해.

2. 친구들이 ‘**금도끼와 은도끼**’ 이야기를 읽고 **감상문**을 쓰려고 해요. 가장 알맞은 말을 한 사람은 누구인지 고르세요. ()

- ① 찬우: 이야기에 산신령이 나오다니 말도 안 된다고 쓸 거야.
- ② 세경: 요즘에는 왜 나무꾼이 없는지 궁금하다는 내용을 쓸 거야.
- ③ 유라: 나는 나중에 산신령처럼 금과 은을 가진 사람이 될 거라고 쓸 거야.
- ④ 민호: 나는 정직한 나무꾼처럼 거짓말을 하지 않겠다고 생각한 내용을 쓸 거야.

어휘 정리

여러분도 ‘**금도끼와 은도끼**’ 이야기를 읽고 **감상문**을 쓴다면, 어떤 내용을 쓰고 싶나요?



8

실감 나게 말해요

- 01 읽기 전 활동
- 02 소개말
- 03 예측하기
- 04 실감 나게 말하기



01 읽기 전 활동

8. 실감 나게 말해요

어휘 이해

다음 그림을 보고, 학생이 무엇을 하려고 하는지 이야기해 보세요.



- 읽기 전 활동은 책을 읽기 전에 표지의 그림과 제목을 보고 내용을 생각해 보는 것입니다.
- 자신의 경험을 떠올리는 것도 읽기 전 활동으로 좋습니다.
- 예전에 읽어본 다른 책과 비교를 하는 것도 읽기 전 활동입니다.

글을 이해하기 위해 제목, 표지 그림으로 예상해 보는 것. 경험을 떠올리는 것을
읽기 전 활동 이라고 해요.

어휘 연습

다음은 읽기 전 활동들에 대한 내용입니다. 어울리는 것끼리 연결하세요.

- | | |
|--|--|
| 1) 글의 전체 내용을 빨리 읽고 줄거리를 이해하는 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 표지와 제목보고
생각하기 |
| 2) 읽으려는 책의 길만 살펴보고 어떤 책인지 생각해보는 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • ㉡ 훑어보기 |
| 3) 과거에 비슷한 제목이나, 관련 있는 내용을 읽은 경험을 기억해보는 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • ㉢ 예전에 읽어본 다른 책과 비교하기 |

어휘 정리

책의 제목이나 표지 그림을 보며 책의 내용을 예상해 보는 활동을 무엇이라고 할까요?



02

소개말

8. 실감 나게 말해요

어휘 이해

다음 그림은 자기소개를 하는 모습이에요. 어떤 내용을 말하고 있을까요?



- 책을 소개하는 글을 책의 소개말이라고 합니다.
- 읽기 전 활동으로 읽을 책에 대한 소개말을 보는 것도 좋습니다.
- 책의 소개말을 읽으면 책의 내용을 예상할 수 있습니다.

책의 **소 개 말**은 책 속의 내용을 간단히 알 수 있도록 소개하는 글이에요.

어휘 연습

1. 다음 안에 들어갈 말은 무엇인지 쓰세요.



작가



학교

→ _____

어휘 정리

나를 소개하는 소개말을 적어 보세요.



03

예측하기

8. 실감 나게 말해요

어휘 이해

다음 그림을 보고 학생은 어떤 생각을 하고 있을지 이야기해 보세요.



- 글이 어떤 내용일지 생각해보는 활동을 **예측하기** 활동이라고 합니다.
- 읽기 전 활동의 대부분은 **예측하기**입니다.
- **예측하기**는 소개말을 보고 글의 내용을 생각해 볼 수 있습니다.

책을 읽기 전에 하는 활동 중의 하나를

예	측	하	기
---	---	---	---

라고 해요.

어휘 연습

1. 다음의 글자들을 모아서 정리하고 어떤 그림과 어울리는지 연결해 보세요.

기	측	예
하		
예		

- ㉠
- ㉡
- ㉢

어휘 정리

글을 읽기 전에 어떤 내용일지 생각해 보는 것을 무엇이라고 하나요?



04

실감 나게 말하기

8. 실감 나게 말해요

어휘 이해

다음 두 그림에서 학생의 다른 점을 이야기해 보세요.



- 실감 나게 말하기 위해서는 몸짓과 표정을 사용합니다.
- 이야기 속 주인공의 감정을 이해하면 실감 나게 말하기를 할 수 있습니다.

실 감 나 게 말 하 기 는 들은 이야기나
읽은 책을 잘 이해해서 다시 말하는 것이예요.

어휘 연습

1. 아래의 글을 읽으면서, 다음 안에 들어갈 말을 적어보세요.

실 감 나게 말하기 위해서는 감 동적인 내용을 잘 찾아서 말해야 해요.
혹시 나 감동적인 내용을 찾기가 어려우면 이렇 게 해보세요.
실감 나게 말 하기 위해서는 표정, 몸짓, 목소리 하 나하나에도 신경을
써야 해요. 마지막으로 글의 분위기 를 잘 파악해서 슬픈 내용은 슬프게,
웃긴 내용은 기쁘게 말하는 것이 중요해요.



어휘 정리

이야기에서 감동적인 내용을 잘 전달하고, 내용에 알맞은 말투와 목소리로 말하는 것을 무엇이라고 하나요?



9

마음을 읽어요

- 01 만화, 영화
- 02 짐작하기
- 03 실감 나게 표현하기



01 만화, 영화

9. 마음을 읽어주세요

어휘 이해

다음 그림을 무엇이라고 하나요?



다양한 이야기들을 그림으로 재미있게 표현한 것을 **만화** 라고 해요.

- 영화는 만화와 같이 이야기를 표현합니다.
- 어떤 의미를 가지고 움직이는 대상을 촬영하여 보는 예술을 **영화**라고 합니다.
- 영화를 보는 장소를 **영화관**이라고 합니다.

어떤 이야기를 움직이는 영상으로 촬영해서 보는 것을 **영화** 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 안에 들어갈 말을 써 보세요.

1) 상상속의 이야기를 그림으로 표현하는 것이 입니다.

2) 만화를 움직이는 영상으로 볼 수 있으면 입니다.

어휘 정리

만화와 영화는 어떤 점이 다른가요?



02 짐작하기

9. 마음을 읽어요

어휘 이해

다음 그림을 보고 이후에는 어떤 일이 일어날지 짐작해 보세요.



- 어떤 장면이나 그림을 보고 그 이후에 일어날 일을 상상하는 것이 짐작하기입니다.
- 짐작하기는 만화에서 등장하는 인물의 표정을 보고 인물의 마음을 추측하는 것입니다.
- 짐작하기는 예측하기와 같이 추측하는 활동입니다.

어떤 장면에서 뒤 이어질 사건을 예측하는 것을 **짐작하기**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 안에 들어갈 말을 적어보세요

- 1) 우리는 엄마의 표정을 보고 엄마가 어떤 기분인지 할 수 있습니다.
- 2) 상대방의 마음을 하기 위해서는 목소리의 높낮이가 다른지 생각해야 합니다.



어휘 정리

나는 감기에 걸린 엄마를 대신해 오늘 하루 방 청소를 대신 했습니다. 다음 날, 엄마가 나에게 어떻게 할지 짐작해 보세요.



03 실감 나게 표현하기

9. 마음을 읽어오

어휘 이해

다음 두 그림에서 학생의 다른 점을 이야기해 보세요.



- 실감 나게 표현하기 위해서는 목소리와 몸짓, 표정 등을 사용합니다.
- 이야기 속 주인공의 마음을 짐작하면 실감 나게 표현할 수 있습니다.
- 이야기를 실감 나게 표현하면 이야기가 더욱 재미있어집니다.

실
감
나
게
표
현
하
기
는

이야기 속 인물의 마음을 짐작하여 표현하는 방법이에요.

어휘 연습

1. 다음 안에 글을 읽고 무엇을 뜻하는지 쓰세요.

- 1) 실제로 겪는 것처럼 느껴지게 표현하는 것
- 2) 이야기를 하는 사람이 직접 경험한 것처럼 표현하는 것

→ _____

어휘 정리

‘흥부놀부’ 이야기에서 흥부가 놀부에게 쫓겨난 장면을 이야기하려고 할 때, 어떻게 해야 실감 나게 표현할 수 있을까요?



4학년 1학기

- 1 이야기 속으로
- 2 회의를 해요
- 3 문장을 알맞게
- 4 짜임새 있는 문단
- 5 서로 다른 느낌
- 6 소중한 정보
- 8 국어사전과 함께
- 9 생각을 나누어요
- 10 감동을 표현해요





1 이야기 속으로

- 01 사건, 배경
- 02 줄거리
- 03 인물의 성격



01 사건, 배경

1. 이야기 속으로

어휘 이해

다음 그림을 보고 여기는 어디이고 무슨 일이 일어났는지 이야기해 보세요.



- 이야기의 **배경**은 옛날 산속이고, **사건**은 나무꾼이 하나뿐인 도끼를 잃어버린 것입니다.
- **사건**과 **배경**은 이야기의 중요한 구성 요소입니다.
- 이야기에 나오는 인물이 겪는 일들을 **사건**이라고 합니다.
- 이야기에서 사건이 일어나는 시간과 장소를 **배경**이라고 합니다.

사 건 은 이야기에서 일어나는 일이에요.
배 경 은 이야기에서 어떤 일이 일어나는 시간과 장소예요.

어휘 연습

1. 위 이야기에는 누가 나오나요? 다음에서 이야기의 인물을 모두 찾아 ○표 하세요.

선생님	나무꾼	신령님	할머니
-----	-----	-----	-----

2. 다음은 ‘곰도끼와 은도끼’ 이야기의 장면입니다. 언제 어디에서 일어난 일인지 어울리는 것을 연결하세요.



1)	언제 (시간)	•	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 옛날 • ㉡ 어제
2)	어디에서 (장소)	•	<ul style="list-style-type: none"> • ㉢ 바다에서 • ㉣ 산속에서

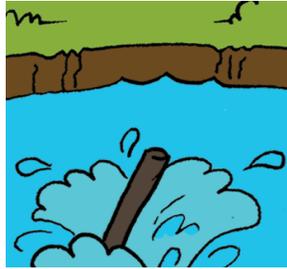


3. 다음은 ‘금도끼와 은도끼’ 이야기의 장면입니다. 무슨 일이 일어나고 있는지 빈칸에 알맞은 것을 <보기>에서 골라 쓰세요.



옛날 어느 추운 겨울날, 착한 나무꾼이 나무를 하러 산으로 갔어요.

→



㉠ _____

→



㉡ _____

→

→



㉢ _____

→



㉣ _____

→



나무꾼의 정직함에 감동한 신령님은 나무꾼의 쇠도끼와 함께 금도끼와 은도끼까지 주었어요.

나무꾼은 금도끼와 은도끼는 자신의 것이 아니고, 쇠도끼가 자신의 도끼라고 말했어요.

<보기> • 그때 연못에서 신령님이 나타났어요.
 • 나무꾼은 연못가에 앉아 훌쩍훌쩍 울고 있었어요.
 • 나무꾼의 이야기를 들은 신령님은 금도끼와 은도끼를 가지고 나타났어요.
 • 부지런히 일하던 나무꾼은 하나뿐인 도끼를 그만 연못 속에 빠뜨리고 말았어요.

어휘 정리

‘금도끼와 은도끼’ 이야기에서 가장 기억에 남는 사건은 무엇인지 말해 보세요.



02 줄거리

1. 이야기 속으로

어휘 이해

다음을 보고, 두 사람이 무슨 이야기를 하고 있는지 말해 보세요.



- 책을 읽기 전에 내용을 알고 싶어서 친구에게 **줄거리**를 물어봤습니다.
- **줄거리**는 사건이 처음부터 끝까지 어떻게 되었는지 간추린 것입니다.
- 이야기의 **줄거리**에는 인물, 사건, 배경이 있어야 합니다.

줄거리는 이야기의 중심이 되는 내용이에요.

인물의 성격과 배경, 사건이 잘 드러나도록 내용을 간추리면 줄거리가 돼요.

어휘 연습

1. 다음에 ‘금도끼와 은도끼’의 장면이 섞여 있습니다. 시간에 따라 어떤 사건이 있었는지 빈칸에 순서대로 써서 줄거리를 간추려 보세요.



• 줄거리: → → → → →

어휘 정리

‘금도끼와 은도끼’의 줄거리를 간추려 말해 보세요.



03 인물의 성격

1. 이야기 속으로

어휘 이해

다음 ‘금도끼와 은도끼’의 나무꾼은 어떤 사람인지 이야기해 보세요.



- 나무꾼이 금도끼가 자기 것이 아니라고 하는 것을 보고, **인물의 성격**이 거짓말을 못하고 정직한 것을 알 수 있습니다.
- 이야기에 나오는 인물들은 서로 다른 다양한 성격을 가지고 있습니다.
- **인물의 성격**이 바뀌면 이야기의 사건도 바뀝니다.

‘성격’은 사람마다 가지고 있는 성질이나 성품이에요.
 이야기에 나오는 인물의 말과 행동을 통해 **인물**의 **성격**을 알 수 있어요.

어휘 연습

1. 다음에 나오는 인물의 말과 행동에 어울리는 인물의 성격을 연결하세요.

1)		•	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 제비 다리를 일부러 부러뜨리다니! 정말 ‘욕심이 많은’ 사람이야.
2)		•	<ul style="list-style-type: none"> ㉡ 제비 다리를 고쳐 주는 것을 보면 ‘착한’ 사람인 것 같아.

어휘 정리

‘어휘 이해’에서 정직한 나무꾼의 성격을 욕심 많은 것으로 바꾼다면 이야기가 어떻게 달라질지 상상해서 말해 보세요.



2 회의를 해요

- 01 회의, 주제
- 02 국민의례
- 03 개회, 폐회
- 04 사회자, 기록자, 토론 참여자
- 05 의견
- 06 표결
- 07 절차



01 회의, 주제

2. 회의를 해요

어휘 이해

다음 그림을 보고, 빈 칸에 낱말을 따라 써 보세요.



- 어려운 문제가 있을 경우에 친구들과 회의를 해서 해결할 수 있습니다.
- 학급회의는 교실에서 반 친구들과 함께 좋은 학급을 만들기 위해 의논하는 모임입니다.
- 우리 반에서는 일주일에 한 번 학급 회의를 합니다.

어떤 문제가 있을 경우에 한 장소에서 일정한 절차에 따라 서로 의견을 나누고 알맞은 방법을 결정하는 것을 **회의**라고 해요.

- 회의를 시작하기 전에 의논하고 싶은 주제를 먼저 정합니다.
- 대화를 잘 하는 방법은 대화 주제와 관련된 이야기를 하는 것입니다.
- 그림책에서 지은이가 표현하고자 하는 생각을 주제라고 합니다.

주제는 대화나 회의 등에서 중심이 되는 문제예요.

어휘 연습

1. 다음 에 들어갈 말은 무엇일까요?

‘우리 반을 아름답게 꾸미는 방법’이라는 주제로 학급 를 시작하겠습니다.
환경보호라는 로 포스터를 그려보세요.

2. 다음 글을 읽고 어울리는 낱말에 O표 하세요.

- 1) 많은 사람들과 함께 (회의/주제)를 하면 어려운 문제를 쉽게 풀 수 있다.
- 2) 이 시의 (회의/주제)는 ‘물을 아껴쓰자.’입니다.
- 3) (회의/주제)를 하는 동안에는 다른 사람의 의견을 잘 들어야 합니다.
- 4) 오늘은 아름다운 우정을 (회의/주제)로 이야기를 하겠어요.

3. <보기>에서 알맞은 말을 골라 () 안에 쓰세요.

<보기>
회의 주제

- 1) 진석: 어제 읽은 책은 재미있었어?
병수: 응, 지은이의 생각이 가족에 대한 사랑이라는 ()로 잘 나타난 거 같아.
- 2) 국종: 다음 주 금요일에 소풍가는 것에 전부 다 찬성 한거지?
희원: 맞아, 지금 담임선생님께 () 결과를 말씀드리러 갈 거야.

어휘 정리

다음 주 학급 회의에서 의논하고 싶은 주제를 적어 보세요. 주제에 대한 의견도 적어 보세요.



02 국민의례

2. 회의를 해요

어휘 이해

다음 그림들을 보고, 무엇을 하고 있는지 이야기해 보세요.



국기에 대한 경례



순국선열 및 호국영령에 대한 묵념

- 국민의례는 국가에 대한 예의를 말합니다.
- 아침 조회 때마다 하는 국기에 대한 경례는 국민의례 중 하나입니다.

공식적인 행사에서 국기에 대한 경례, 애국가 제창과 같이 국민으로서 행하는 절차를 **국 민 의 례** 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음은 국민의례에 해당하는 것입니다. 서로 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

1)		•	① 애국가를 부르는 것	•	• ㉠ 국기에 대한 경례
2)		•	태극기를 바라보고 오른손을 왼쪽 가슴 위에 올리는 것	•	• ㉡ 애국가 제창
3)		•	나라를 위해 돌아가신 훌륭한 분들을 생각하며 고개를 숙이는 것	•	• ㉢ 묵념

어휘 정리

여러분이 생각하는 우리나라에 대해 예의를 지키는 방법에는 무엇이 있나요?

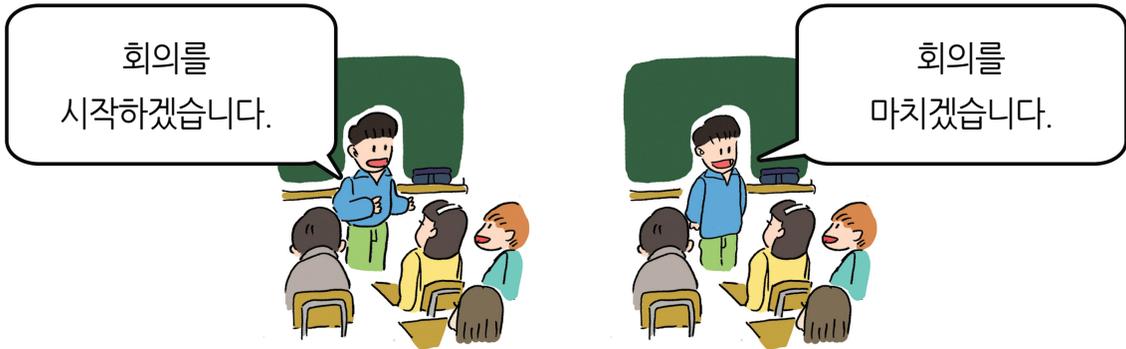


03 개회, 폐회

2. 회의를 해요

어휘 이해

다음 두 그림을 보고 다른 점을 찾아 이야기해 보세요.



- 회의를 시작할 때는 “개회를 선언 합니다”라고 합니다.
- 학급회의는 매주 금요일 오후에 **개회**됩니다.

회의나 공식적인 모임을 시작하는 것을 **개 회**라고 해요.

- **폐회**를 선언하거나 알리는 것으로 회의가 끝난 것을 알립니다.
- 회의가 개회되면 반드시 **폐회**도 되어야 합니다.
- 이번 학급회의는 **개회**부터 **폐회**까지 30분도 걸리지 않았다.

폐 회는 행사나 회의가 시작해서 끝나는 것을 말해요.

어휘 연습

1. 다음 글을 읽고 어울리는 낱말과 연결하세요.

- | | | |
|------|--------|------|
| | • 시작 • | |
| 개회 • | • 끝 • | • 폐회 |
| | • 마침 • | |

어휘 정리

회의의 시작과 끝을 알리는 낱말은 무엇인가요?



04 사회자, 기록자, 토론 참여자

2. 회의를 해요

어휘 이해

다음 그림을 보고 학생들이 어떤 역할을 하고 있는지 설명해 보세요.



- 학급회의에서 **사회자**는 교탁 앞에 서 있습니다.
- 오늘 학급회의의 **사회자**는 우리 반 담임선생님입니다.
- 개회와 폐회를 알리는 사람은 **사회자**입니다.

회의의 진행을 보는 사람을 **사 회 자**라고 해요.

- **기록자**는 회의에서 나오는 의견을 칠판에 적는 사람입니다.
- 학급회의에서는 사회자가 **기록자**를 대신해 회의 내용을 적기도 합니다.
- **기록자**는 다른 사람들의 의견을 잘 듣고 요약할 수 있어야 합니다.

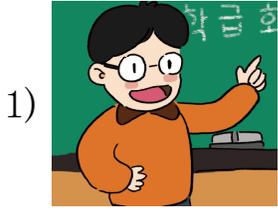
기 록 자는 회의의 내용을 기록하는 사람이에요.

- **토론 참여자**는 회의에서 자신의 의견을 발표할 수 있습니다.
- 다른 사람이 의견을 말하는 동안 **토론 참여자**는 잘 들어야 합니다.
- **토론 참여자**가 사회자의 회의 진행을 방해하면 안 됩니다.

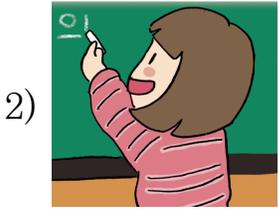
토 론 **참 여 자**는 회의에 참여하는 사람이에요.

어휘 연습

1. 다음의 회의에서 해야 하는 역할입니다. 알맞은 것끼리 선으로 연결하세요.



- ① 회의의 내용을 기록 합니다.
- ㉠ 사회자



- ② 회의를 진행합니다.
- ㉡ 토론참여자



- ③ 회의에서 자신의 의견을 발표합니다.
- ㉢ 기록자

어휘 정리

학급 회의에서 사회자, 기록자, 토론 참여자 중에서 가장 중요한 역할과 그 이유를 말해 보세요.



05

의견

2. 회의를 해요

어휘 이해

다음 예문을 읽어 보세요.

- 의견은 다른 사람과 생각을 주고받는 것입니다.
- 나의 의견과 다른 사람의 의견은 다를 수도 있고 같을 수도 있습니다.
- 서로의 의견을 존중하는 것이 중요합니다.

어떤 것에 대해 나름대로 판단하여 가지는 생각을 의 견 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 에 들어갈 말은 무엇일까요?

회의에서 사람들끼리 같은 생각을 하면 이 일치한다고 합니다.
 사람마다 다양한 이 나올 수 있습니다.
 하나의 생각에 대해서 다른 사람과 나의 이 다를 수 있습니다.

어휘 정리

‘교실을 아름답게 꾸미는 방법’에 대한 여러분의 의견을 말해 보세요.



표결

2. 회의를 해요

어휘 이해

다음 그림은 반장 선거의 결과입니다. 어떤 방식으로 진행하였을까요?



- 사람들의 의견이 다양하면 표결을 통해 의견을 정리할 수 있습니다.
- 표결은 투표를 통해서 나의 의견을 알리는 방법입니다.
- 반장 선거는 대부분 표결 방법으로 이루어집니다.

투표를 해서 결정하는 것을 **표결**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 □에 들어갈 말은 무엇일까요?

투표는 □ 법 중 하나입니다.

손을 들거나 자리에서 일어나는 방법으로 □ 할 수 있습니다.

□ 은 찬성과 반대, 여러 의견 중에서 하나를 선택하는 방법도 있습니다.

어휘 정리

투표를 통해서 어떤 의견을 결정하는 방법을 무엇이라고 하나요?



절차

2. 회의를 해요

어휘 이해

다음 그림은 감기 예방법이에요. 순서가 어떻게 될까요?

1 기침이나 재채기를 할 때는 티슈로 입과 코를 가리고 하세요

2 티슈가 없으세요? 그럼 소매로 가리고 하세요

3 가급적 마스크를 착용하세요

4 흐르는 따뜻한 물에 씻으세요

5 손 소독제를 사용해도 됩니다

- 감기 예방법에도 절차가 있습니다.
- 학급회의에서는 개회에서부터 폐회까지의 절차로 되어있습니다.
- 모든 일에서 절차는 순서대로 해야 하는 것을 뜻합니다.

일을 해 나갈 때 거쳐야 하는 순서나 방법을 **절 차** 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 설명들 중 옳은 것을 낱말과 연결하세요.

절차

- ㉠ 어떤 일을 마음대로 하는 것
- ㉡ 어떤 힘을 마음대로 쓰는 것
- ㉢ 어떤 일을 순서대로 하는 것

어휘 정리

어떤 일을 순서에 따라서 하는 것을 무엇이라고 하나요?



3 문장을 알맞게

- 01 문장의 종류
(설명하는 문장,
무엇인가를 묻는 문장,
무엇을 하도록 시키는 문장,
함께 하기를 요청하는 문장,
느낌을 표현하는 문장)
- 02 의도
- 03 상황
- 04 문장의 끝맺음



01 문장의 종류

3. 문장을 알맞게

어휘 이해

다음은 보고 친구들이 말한 문장이 어떻게 다른지 이야기해 보세요.



- 문장은 하나의 생각을 나타내는 기본 단위입니다.
- 문장의 종류에 따라 전하고 싶은 뜻도 달라지고 상대방의 반응도 달라집니다.
- 자신의 생각을 잘 전하려면 그에 알맞은 문장의 종류로 말해야 합니다.

문장의 **종류**에는 설명하는 문장, 무엇인가를 묻는 문장, 무엇을 하도록 시키는 문장, 함께하기를 요청하는 문장, 느낌을 표현하는 문장이 있어요.

설명하는 문장은 어떤 것을 알기 쉽게 풀어서 말하는 문장이예요.

무엇인가를 묻는 문장은 듣는 사람에게 물어보고 대답을 들으려고 하는 문장이예요.

무엇을 하도록 시키는 문장은 무엇을 시키거나 행동하게 하는 문장이예요.

함께하기를 요청하는 문장은 듣는 사람에게 어떤 것을 같이 하자고 부탁하는 문장이예요.

느낌을 표현하는 문장은 말하는 사람이 자기의 느낌을 드러내는 문장이예요.

어휘 연습

1. ‘어휘 이해’에 나온 문장이 어느 상황에서 사용되었는지 알맞게 연결해 보세요.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) 승미야, 꽃이 활짝 피었어. • | • ㉠ 설명할 때 |
| 2) 와, 꽃이 정말 아름답구나! • | • ㉡ 무엇인가를 물어볼 때 |
| 3) 이 꽃의 이름이 뭐야? • | • ㉢ 무엇을 하도록 시킬 때 |
| 4) 애들아, 같이 구경하자. • | • ㉣ 함께하기를 요청할 때 |
| 5) 꽃을 꺾으면 안 돼. • | • ㉤ 느낌을 표현할 때 |

2. 다음 문장을 문장의 종류에 맞게 연결해 보세요.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) 승미야, 꽃이 활짝 피었어. • | • ① 무엇을 하도록 시키는 문장 |
| 2) 와, 꽃이 정말 아름답구나! • | • ② 설명하는 문장 |
| 3) 이 꽃의 이름이 뭐야? • | • ③ 무엇인가를 묻는 문장 |
| 4) 애들아, 같이 구경하자. • | • ④ 느낌을 표현하는 문장 |
| 5) 꽃을 꺾으면 안 돼. • | • ⑤ 함께하기를 요청하는 문장 |

3. 다음 그림을 보고, 어떤 말을 주고받을지 어울리는 것을 <보기>에서 찾아 모두 쓰세요.



㉠



㉡

<보기>

- | | | |
|---------------|---------------|--------------------|
| • 안녕? | • 차 조심해라. | • 너 숙제 다 했어? |
| • 오늘은 일찍 왔구나! | • 학교 다녀오겠습니다. | • 우리 점심에 운동장에서 놀자. |

어휘 정리

‘어휘 연습’ 3번에 나온 문장을 보고 문장의 종류가 무엇인지 각각 말해 보세요.



의도

3. 문장을 알맞게

어휘 이해

다음을 보고 “너무 춥다.”에 담긴 뜻을 말해 보세요.



- “너무 춥다.”는 말은 너무 추워서 창문을 닫으면 좋겠다는 **의도**를 전하고 있습니다.
- 내 **의도**를 전하려면 상대방의 기분이나 상황을 생각해서 알맞은 문장의 종류로 말합니다.
- 말하기 전에 자신의 **의도**를 잘 전할 수 있는 문장이 무엇인지 생각해 봅니다.

의도는 무엇을 하고자 하는 마음속의 생각이나 계획이에요.

어휘 연습

1. 은비는 지금 반 친구들에게 휴대 전화로 메시지를 보내고 있습니다. 은비가 말하고 싶은 **의도**는 무엇인가요? ()



다음 주에 학예회가 있는 거 다 알지? 그래서 내일 수업이 끝나고 춤과 노래를 같이 연습하기로 했어. 괜찮지?

- ① 학예회가 다음 주에 있다.
- ② 수업 시간에 같이 연습하고 싶다.
- ③ 내일 수업이 끝나고 학예회가 있다.
- ④ 내일 춤과 노래를 같이 연습하면 좋겠다.

어휘 정리

오늘 학교에 필통을 가져오지 않았어요. 친구에게 연필을 빌리려고 할 때, 어떻게 말하면 좋을까요?

03

상황

3. 문장을 알맞게

어휘 이해

다음을 보고, 지금 교실 안은 어떠한지 이야기해 보세요.



- 교실 안이 너무 시끄러워서 선생님께서 화가 난 상황입니다.
- 말을 하거나 들을 때 어떤 상황인지 알아야 상대방의 의도를 알 수 있습니다.
- 같은 말이어도 상황에 따라 다른 의미가 될 수 있습니다.

상황은 일이 진행되어 가는 형편이나 모양이에요.

어휘 연습

1. 다음에서 같은 문장이 상황에 따라 의미가 달라지고 있어요. 상황에 어울리는 문장의 뜻을 연결해 보세요.

문장	상황
1)	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 눈이 온다는 것을 설명할 때 ㉡ 무엇인가를 물어볼 때 ㉢ 눈이 와서 너무 기쁘다는 느낌을 표현할 때
2)	
3)	

어휘 정리

내 방에서 숙제를 하고 있는데, 엄마께서 방문을 열더니 “밥 먹어.”라고 말씀하셨습니다. 이 말은 물어보는 상황인가요, 느낌을 표현하는 상황인가요, 무엇을 하도록 시키는 상황인가요?



04 문장의 끝맺음

3. 문장을 알맞게

어휘 이해

다음을 소리 내어 읽고, 문장의 끝 부분이 서로 어떻게 다른지 이야기해 보세요.

지금 책 읽어요.	무슨 책을 읽어요?	책 좀 읽어라.
같이 이 책을 읽자.	어려운 책을 읽는구나!	

문장의 종류에 따라 **문 장 의** **끝 맺 음** 이 달라요.
 말하는 사람의 의도와 상황에 따라 알맞은 문장으로 말해야 해요.

1. 다음 그림을 보고 상황에 맞는 말을 <보기>에서 골라 빈칸에 쓰세요.



<보기>
 자 니 어라 구나 어요

어휘 정리

친구가 빌려 간 내 지우개를 다시 돌려 달라고 할 때, 어떻게 말하면 가장 좋을까요? “지우개 내놔.”와 “지우개 다 썼으면 돌려줄래?”의 두 문장의 느낌이 각각 어떤지 말해 보세요.



4 짜임새 있는 문단

01 문단의 구조

02 중심 생각



01 문단의 구조

4. 짜임새 있는 문단

어휘 이해

다음 글을 읽고, 무슨 내용인지 말해 보세요.

1문단	나는 여름을 좋아합니다. 여름에는 시원하게 수영도 하고 맛있는 수박도 먹을 수 있기 때문입니다.	
	2문단	상욕이 겨울을 좋아합니다. 겨울이 되면 친구들과 눈싸움도 하고 눈사람도 만들 수 있기 때문입니다.

- 문단은 여러 문장이 모여 하나의 중심 내용을 나타내는 글의 한 부분입니다.
- 문단을 시작할 때 첫 칸을 들여 쓰고, 한 문단이 끝나면 줄을 바꿉니다. 위 글은 문단이 모두 두 개입니다.
- 각 문단의 구조는 중심 문장과 뒷받침 문장으로 이루어져 있습니다.

한 문단에는 중심 문장과 뒷받침 문장이 있고, 한 개의 중심 내용이 있어요.
 문단이 어떻게 이루어져 있는지 살펴보는 것이 **문단의 구조**를 파악하는 거예요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 쓰세요.

문단은 중심 생각을 나타내는 ㉠ 과 그것을 설명해 주는 ㉡ 으로 이루어져 있어요. ㉢ 은 문단에서 가장 중요한 문장이고, ㉣ 이 도와주는 문장이예요.

<보기> 구조 문단 문장 중심 문장 뒷받침 문장

2. 다음 문단에서 중심 문장에 밑줄(_____)을 그으세요.

나는 여름을 좋아합니다. 여름에는 시원하게 수영도 하고 맛있는 수박도 먹을 수 있기 때문입니다. 그리고 여름 방학마다 가족들과 함께 여행을 갈 수 있어서 정말 좋습니다.

어휘 정리

2번 글에서 뒷받침 문장은 무엇인지 찾아서 읽어 보세요.



중심 생각

4. 짜임새 있는 문단

어휘 이해

다음을 보고, 현이의 말에서 가장 중요한 내용은 무엇인지 말해 보세요.



- 다른 사람의 말을 듣거나 글을 읽을 때는 **중심 생각**을 찾아야 합니다.
- 글을 읽을 때 글쓴이가 하려는 말이 무엇인지 찾는 것이 바로 **중심 생각**을 찾는 것입니다.
- 각 문단의 중심 내용을 바탕으로 글을 간추리면 전체 글의 **중심 생각**을 알 수 있습니다.

중
심
생
각
 은 중심이 되는 생각이에요.
 글쓴이가 글에서 말하고자 하는 가장 중요한 내용이에요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

글에는 글쓴이가 하고 싶은 말이 담겨 있습니다. 글에서 가장 중요한 내용입니다. 그것이 바로 ㉠ 입니다. 먼저 ㉡ 의 중심 내용을 파악하고 글의 내용을 간추리면, 글의 ㉢ 을 찾을 수 있습니다.

어휘 정리

‘아침에 선생님의 훈화를 5분 동안 들은 후, 그 내용을 한 문장으로 정리하려고 합니다. 이것이 훈화의 을 찾는 것입니다.’ 빈칸에 들어갈 말은 무엇 인가요?



5

서로 다른 느낌

01 작품

02 독서 토론 (말 차례)



01

작품

5. 서로 다른 느낌

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 하고 있는지 이야기해 보세요.



- 화가가 그린 그림, 시인이 쓴 시, 소설가가 쓴 소설은 모두 **작품**입니다.
- 우리는 시나 이야기로 된 **작품**을 읽고 생각과 느낌을 말할 수 있습니다.
- 사람마다 **작품**에 대한 생각이나 느낌이 다릅니다.

작 품은 그림, 조각, 시, 소설 등 새롭게 만들어 낸 것이예요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

• 그림, 조각 → 미술

• 시, 소설 → 문학



2. 다음 그림과 어울리는 것을 연결해 보세요.



- ㉠ 조각 •
- ① 미술 작품



- ㉡ 그림 •



- ㉢ 소설 •
- ② 문학 작품

어휘 정리

여러분이 최근에 본 작품이 있으면 하나만 말해 보세요.



독서 토론

5. 서로 다른 느낌

어휘 이해

다음을 보고 친구들이 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 책을 다 읽은 후 친구들과 독서 토론을 했습니다.
- 같은 작품을 읽었지만 독서 토론에서 서로 다른 생각을 이야기했습니다.
- 독서 토론에서 알맞은 까닭을 들어서 내 생각을 말했습니다.
- 독서 토론을 할 때는 말 차례를 잘 지켜서 한 사람씩 자신의 생각을 말해야 합니다.

독서 **토론**은 독서를 한 후에 여럿이 모여서
읽은 내용에 대해 서로 다른 생각을 이야기하는 거예요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 맞는 것에 ○표 하세요.

- 1) 독서 토론은 책을 (읽기 전 / 읽은 후)에 하는 것입니다.
- 2) 이야기의 내용에 대한 자신의 생각은 (모두 똑같아야 합니다 / 서로 다를 수 있습니다).
- 3) 독서 토론에서는 (알맞은 까닭을 들어 / 아주 큰 목소리로) 말해야 합니다.

2. 다음에서 친구들이 책을 읽은 후 독서 토론을 하고 있습니다. 그런데 무슨 일이 일어난 걸까요? 그림을 보고 빈칸에 알맞은 말을 써 보세요.



→ 독서 토론을 할 때는 자기 말만 하려고 하면 안 됩니다. 한 사람씩 차례대로 말해야 합니다. 를 잘 지켜야 합니다.

어휘 정리

독서 토론을 할 때 지켜야 할 것들을 모두 말해 보세요.



6

소중한 정보

- 01 뉴스, 시청
- 02 인터넷, 휴대 전화
- 03 정보, 저작권



01 뉴스, 시청

어휘 이해

다음 그림은 무엇을 하는 것인지 이야기해 보세요.



- 가족과 함께 뉴스를 시청하였습니다.
- 뉴스를 통해 오늘 일어난 새로운 소식들을 알 수 있습니다.
- 뉴스에서 내일의 날씨를 들었습니다.
- 텔레비전의 드라마를 시청합니다.
- 텔레비전 시청을 오래하면 눈이 나빠집니다.

새로운 소식을 뉴스 라고 해요.

텔레비전 방송을 눈으로 보고 귀로 듣는 것을 시청 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 낱말의 뜻을 바르게 연결하세요.

- | | |
|---|---|
| 1) 뉴스 • | • 방송을 보고 듣는 것 |
| 2) 시청 • | • 새로운 소식 |

2. 다음 문장에서 빈칸에 들어갈 말을 써 보세요.

에서는 우리나라뿐만 아니라 다른 나라의 소식도 전합니다.

3. 다음 중 빈칸에 ‘시청’이 들어갈 수 없는 낱말 카드를 골라 ○표 하세요.

- | | | |
|---|--|--|
| 텔레비전 | 축구 경기 | 만화책 |
|---|--|--|

어휘 정리

뉴스를 시청한 적이 있나요? 보고 들은 내용을 말해 보세요.



02 인터넷, 휴대 전화

6. 소중한 정보

어휘 이해

다음 그림에서 사람들은 무엇을 사용하고 있나요?



- 인터넷으로 전자메일을 보냅니다.
- 인터넷에서는 새로운 소식을 빠르게 알 수 있습니다.
- 휴대 전화로 언제 어디서든 전화를 할 수 있습니다.

전 세계의 컴퓨터가 서로 연결된 통신망을 **인 터 넷** 이라고 하고,
손에 들고 다니는 전화기를 **휴 대** **전 화** 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 낱말의 뜻을 읽고 알맞은 낱말을 찾아 연결하세요.

- | | | | |
|--------------------------|---|---|-------|
| 1) 전 세계의 컴퓨터가 서로 연결된 통신망 | • | • | 휴대 전화 |
| 2) 손에 들고 다니는 전화기 | • | • | 인터넷 |

2. 다음 중 인터넷과 휴대 전화의 좋은 점에는 ○표, 나쁜 점에는 X표 하세요.

- 1) 자주 사용하면 눈이 나빠집니다. ()
- 2) 심심할 때 즐겁게 이용할 수 있습니다. ()
- 3) 새로운 소식을 빠르게 얻을 수 있습니다. ()

어휘 정리

휴대 전화와 인터넷을 이용하여 할 수 있는 일을 각각 1가지씩 말해 보세요.



03 정보, 저작권

6. 소중한 정보

어휘 이해

다음 그림은 무엇을 하고 있는 것인지 이야기해 보세요.



- 인터넷에서 필요한 **정보**를 찾을 수 있습니다.
- 인터넷에서 찾은 **정보**는 사실인지 아닌지 확인해야 합니다.
- **저작권**을 보호하기 위해서는 인터넷에 있는 글이나 그림을 함부로 베끼면 안 됩니다.

어떤 사실에 대해 정리한 지식이나 자료를 **정 보** 라고 해요.
글, 그림, 음악, 영화, 게임 등을 만든 사람이 자신이 만든 것에 대해
가지는 권리를 **저 작 권** 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 괄호 안에 들어갈 말로 알맞은 것에 ○표 하세요.

- 1) 인터넷을 사용할 때에는 (정보, 저작권)을/를 보호해야 합니다.
- 2) 인터넷에서 필요한 (정보, 저작권)을/를 찾을 수 있습니다.

2. 다음을 읽고 정보에 대한 설명은 ○표, 저작권에 대한 설명은 △표 하세요.

- 1) 글을 쓴 사람이 자기가 쓴 글에 대해 가지는 권리에요. ()
- 2) 사실인지 아닌지 확인하고 사용해야 해요. ()
- 3) 음악을 이용할 때에는 돈을 내야 해요. ()
- 4) 책이나 신문을 읽으면 얻을 수 있어요. ()

어휘 정리

오늘 날씨에 대한 정보를 확인할 수 있는 방법과 저작권을 지킬 수 있는 방법을 한 가지씩 말해 보세요.



8 국어사전과 함께

- 01 사람이나 사물의 이름을 나타내는 말
- 02 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 말
- 03 사람이나 사물의 성질이나 모양을 나타내는 말
- 04 모양이 바뀌는, 바뀌지 않는 낱말
- 05 기본형



사람이나 사물의 이름을 나타내는 말

8. 국어사전과 함께

어휘 이해

다음 그림을 보고, 이곳은 어디인지 이야기해 보세요.



- 곰, 호랑이, 원숭이는 동물의 이름을 나타내는 말입니다.
- 화장실, 식당, 쓰레기통, 빗자루는 사물의 이름을 나타내는 말입니다.
- '걸다', '부르다', '울다'는 사람이나 사물의 이름을 나타내는 말이 아닙니다.

명사는 사람이나 동물, 사물의 이름을
나타내는 말 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 사람이나 사물의 이름을 나타내는 말에 ○ 표해 보세요. (4개)

먹다	지하철	교과서
기린	우체국	웃다
달리다	날다	자다

어휘 정리

지금 여러분 주위에 있는 사람이나 사물의 이름을 적어 보세요.



사람이나 사물의 움직임을 나타내는 말

8. 국어사전과 함께

어휘 이해

다음 그림을 보고, 무엇을 하고 있는지 이야기해 보세요.



- 교통수단의 움직임을 나타내는 말에는 버스가 달린다. 비행기가 날다. 등이 있습니다.
- 걷고, 뛰고, 달리는 것은 사람이나 동물의 움직임을 나타내는 말입니다.

동사는

사	람	이	나
---	---	---	---

사	물	의
---	---	---

움	직	임	을
---	---	---	---

나	타	내	는
---	---	---	---

말

 이예요.

어휘 연습

1. 다음의 이름을 나타내는 말을 움직임을 나타내는 말로 바꾸어 보세요.

봄	보다	걷기	걷다
부름		달리기	
쉽		쓰기	

어휘 정리

이 글은 철수의 일기입니다. 움직임을 나타내는 말을 찾아서 O 표해 보세요.

오늘은 아침에 일어나서 학교에 갔다.
 점심을 먹고 친구들과 놀았다.
 빨리 방학이 오면 좋겠다.



사람이나 사물의 성질이나 모양을 나타내는 말

8. 국어사전과 함께

어휘 이해

다음 그림을 살펴보세요.



- ‘넓다’는 마음이 넓다. 집이 넓다. 와 같이 성질이나 모양을 나타내는 말입니다.
- 꽃이 예쁘다., 학교가 아름답다.는 꽃과 학교의 성질을 나타내는 말입니다.
- 키가 크다., 얼굴이 작다., 는 사람의 모양을 나타내는 말입니다.

형용사는

사	람	이	나
---	---	---	---

사	물	의
---	---	---

성	질	이	나
---	---	---	---

모	양	을
---	---	---

나	타	내	는
---	---	---	---

말

 이에요.

어휘 연습

1. 다음 낱말들 중에 성질이나 모양을 나타내는 말을 고르세요. (4개)

예쁘다	듣다	어렵다	쓰다
달리다	크다	웃기다	작다

어휘 정리

다음은 ‘원숭이 엉덩이는 빨개’ 동요의 가사입니다. 사람이나 사물의 성질이나 모양을 나타내는 말을 찾아 O 표해 보세요.

원숭이 엉덩이는 빨~개. 빨가면 사과. 사과는 맛있어. 맛있으면 바나나 바나나는 길어. 길으면 기차. 기차는 빨라. 빠르면 비행기. 비행기는 높아



04

모양이 바뀌는, 바뀌지 않는 낱말

8. 국어사전과 함께

어휘 이해

다음 낱말들을 보고 바뀌는 부분과 바뀌지 않는 부분을 찾아보세요.

먹다 먹는다 먹었다 먹으면 먹겠다
 밝다 밝고 밝으니 밝아서 밝은

- 먹는다, 먹었다, 먹으면, 먹겠다 등에서 모양이 바뀌지 않는 낱말은 ‘먹’입니다.
- 밝고, 밝으니, 밝아서, 밝은 등에서 모양이 바뀌는 낱말은 ‘고, 으니, 아서, 은’입니다.
- 사람이나 사물의 움직임, 성질, 모양을 나타내는 말은 모양이 바뀌는 낱말과 바뀌지 않는 낱말이 있습니다.

낱말들 중에는 모양이 바뀌는 낱말 과 모양이
바뀌지 않는 낱말 이 있어요.

어휘 연습

1. 다음의 낱말들을 모양이 바뀌는 낱말과 모양이 바뀌지 않는 낱말로 구분해 보세요.

먹어서	먹 / 어서	달리고	달리 / 고
흔들리는		펼치면	
찍어		팔아	

어휘 정리

사람이나 사물의 움직임, 성질, 모양을 나타내는 말이 이름을 나타내는 말과 어떤 차이점이 있나요?



기본형

어휘 이해

다음 낱말들의 공통점을 찾아보세요.

가다 쓰다 오다 줍다 자라다 크다 아름답다 좋다 뻗다

- 기본형은 낱말을 대표하는 모양입니다.
- 사물이나 사람의 이름을 나타내는 말에는 기본형이 없습니다.
- 기본형은 사물이나 사람의 성질이나 모양, 움직임을 나타내는 말에 있습니다.

상황에 따라서 낱말의 모양이 바뀌는데 이를 대표하는 낱말을

기	본	형
---	---	---

이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 글에서 파란색으로 쓴 낱말의 기본형을 써 보세요.

임금님은 옛날에 **맛있게** 먹었던 은어를 보고 반가워 얼른 한 점 집어 입에 **넣었습니다**. 그런데 임금님은 고개를 **갸우뚱하더니** 다시 한 번 다른 쪽 살을 한 점 집어서 맛을 보았습니다.

1) 맛있게 →

2) 넣었습니다. →

3) 갸우뚱하더니 →

어휘 정리

모양이 바뀌는 낱말을 대표하는 형태를 무엇이라고 하나요?



9 생각을 나누어요

01 영상 매체



10 감동을 표현해요

01 감동, 공감



01 감동, 공감

10. 감동을 표현해요

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 영화를 보거나 책을 보고 **감동**을 느낍니다.
- **감동**하면 눈물을 흘리기도 합니다.

마음이 움직이는 것을 **감동**이라고 해요.

- **공감**을 하면 시나 이야기를 잘 이해할 수 있습니다.
- 다른 사람의 말을 잘 듣고 **공감**하면 이야기를 잘 나눌 수 있습니다.

다른 사람의 생각이나 느낌을 자기도 같게 느끼는 것을 **공감**이라고 해요.

어휘 연습

1. 감동을 느낄 수 있는 것을 모두 골라 보세요. ()

- ① 아름다운 시를 읽을 때
- ② 뉴스 프로그램에서 날씨를 알려줄 때
- ③ 주인공이 어려움을 이겨내는 영화를 볼 때
- ④ 다른 사람을 돕는 사람에 대한 텔레비전 프로그램을 볼 때

2. 관련 있는 것끼리 연결해 보세요.

1) 마음이 움직이고 느끼는 것이예요. . . **공감**

2) 다른 사람의 생각이나 느낌을 이해하며 나도 함께 느끼는 거예요. . . **감동**

어휘 정리

감동적인 영화나 이야기를 알고 있으면 어떤 내용인지 이야기해 보세요.



4학년 2학기

- 1 이야기를 간추려요
- 2 제안하고 실천하고
- 4 글 속의 생각을 찾아
- 5 컴퓨터로 글을 써요
- 6 우리말 여행을 떠나요
- 7 적절한 의견을 찾아요
- 8 정보를 나누어요
- 9 시와 이야기에 담긴 세상





1 이야기를 간추려요

01 시간적 배경, 공간적 배경



01 시간적 배경, 공간적 배경

1. 이야기를 간추려요.

어휘 이해

다음은 ‘신데렐라’ 이야기의 한 장면이에요. 언제, 어디에서 일어난 일인지 말해 보세요.



이야기 속에서 사건이 벌어지는 시간을 **시간적** 배경이라고 하고,
사건이 벌어지는 장소를 **공간적** 배경이라고 해요.

어휘 연습

1. 위 그림을 보고, 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보세요.

신데렐라는 밤 12시가 되자 궁전 밖으로 뛰어나오다가 유리 구두를 떨어뜨립니다. 이 장면에서 배경은 ‘밤 12시’입니다. 배경은 궁전 밖입니다.

2. 다음을 바르게 연결하세요.

- 1) 시간적 배경 • 어디서 • 학교
- 2) 공간적 배경 • 언제 • 아침

어휘 정리

내가 재미있게 읽은 책의 시간적 배경과 공간적 배경을 찾아보세요.



2 제안하고 실천하고

01 제안하는 글, 문제 상황, 제안, 까닭



문제 상황, 제안, 까닭, 제안하는 글

2. 제안하고 실천하고

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

(가) 요즘 운동장이 쓰레기로 너무 지저분합니다. 운동장 곳곳에 쓰레기통을 두면 좋겠습니다. 그렇게 하면 학생들이 쓰레기를 쓰레기통에 버릴 것이고 그러면 운동장이 깨끗해질 것이기 때문입니다.

- 글(가)에서 **문제 상황**은 운동장이 너무 지저분한 것입니다.
- 글(가)에서 **제안**은 쓰레기통을 두면 좋겠다는 것입니다.
- 글(가)에서 **까닭**은 쓰레기통을 설치하면 운동장이 깨끗해질 것이라고 생각하는 것입니다.

(나) 요즘 복도에서 뛰다가 다치는 학생들이 많습니다. 복도에서 뛰지 않고 조용히 다니면 좋겠습니다. 그러면 학생들이 넘어지거나 다치는 일이 적어질 것이기 때문입니다.

- 글(나)에서 **문제 상황**은 복도에서 다치는 학생들이 많다는 것입니다.
- 글(나)에서 **제안**은 복도에서 조용히 다니자는 것입니다.
- 글(나)에서 **까닭**은 학생들이 넘어지거나 다치는 일이 적어질 것이라고 생각하는 것입니다.
- 글(가), 글(나)와 같이 **문제 상황, 제안, 까닭**의 내용을 가진 글을 **제안하는 글**이라고 합니다.

고쳐야 되는, 문제를 일으키는 상태를 **문 제 상 황**이라고 해요.

이렇게 하면 좋겠다고 의견을 내는 것을 **제 안**이라고 해요.

의견을 내는 이유를 **까 닭**이라고 해요.

어휘 연습

1. 문제 상황, 제안, 까닭의 내용으로 된 글을 무엇이라고 하는지 골라 보세요.

- ① 소개하는 글 ② 제안하는 글 ③ 마음을 전하는 글 ④ 새로운 소식을 알리는 글

2. 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

1) 놀이터에서 그네를 타려고 어린이들이 싸우는 일이 많습니다.	•	㉠ 문제 상황
2) 놀이터에 그네를 더 만들면 좋겠습니다.	•	㉡ 까닭
3) 그네를 더 만들면 어린이들이 싸우는 일 없이 잘 놀 수 있을 것이기 때문입니다.	•	㉢ 제안

어휘 정리

화장실이 너무 지저분한 문제 상황이 생겼어요. 여러분은 어떤 제안을 해 보겠어요?



4 글 속의 생각을 찾아

- 01 소리는 같지만 뜻이 다른 낱말
- 02 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우



01

소리는 같지만 뜻이 다른 낱말

4. 글 속의 생각을 찾아

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.



- 하늘에서 하얀 눈이 내립니다.
- 먼지 때문에 눈이 간지럽습니다.



- 차를 타고 다리를 건너갑니다.
- 많이 걸어서 다리가 아픉니다.



- 운동장에서 공을 잡니다.
- 얼음을 만지니 손이 잡니다.

위의 '눈', '다리', '잡니다' 같은 낱말을

소	리	는
---	---	---

같	지	만
---	---	---

뜻	이
---	---

다	른
---	---

낱	말
---	---

 이라고 해요.

어휘 연습

1. 빈 곳에 공통적으로 들어갈 낱말을 보기에서 찾아보세요.

<보기> 배, 발, 타요, 써요

- 1) ()가 아파서 울었어요. 2) 약이 너무 ().
()가 정말 달고 맛있어요. 선생님께 편지를 ().

어휘 정리

빈 곳에 공통적으로 들어갈 낱말을 생각해서 써 넣어 보세요. 어려우면 위 문제의 보기를 참고하세요.

- 1) 버스를 (). 2) ()에 가시가 들어갔어요.
종이가 불에 (). 창문에 ()을 쳤어요.



한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우

4. 글 속의 생각을 찾아

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 오늘 점심을 맛있게 **먹었습니다**.
- 울지 않기로 **마음을 먹었습니다**.
- 나이를 한 살 더 **먹었습니다**.
- **바람**이 부니 시원합니다.
- 축구공에 **바람**이 빠졌습니다.
- 공부는 않고 마음에 **바람**만 들었습니다.

위의 '먹었습니다', '바람' 같은 낱말은

한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우의 낱말들입니다.

어휘 연습

1. 빈 곳에 공통적으로 들어갈 낱말을 보기에서 찾아보세요.

〈보기〉 머리, 높다, 이, 섰다

- 1) 물의 온도가 (). 2) ()가 좋다.
 하늘이 (). 샴푸로 ()를 감았다.

어휘 정리

빈 곳에 공통적으로 들어갈 낱말을 생각해서 써 넣어 보세요. 어려우면 위 문제의 보기를 참고하세요.

- 1) 동생이 잠시 앉았다가 (). 2) ()가 아파서 치과에 갔다.
 차가 움직이다가 (). 그릇에 ()가 나갔다.



5 컴퓨터로 글을 써요

- 01 컴퓨터를 사용한 글쓰기
- 02 초대장
- 03 컴퓨터 편집 기능
- 04 시화
- 05 독서감상문

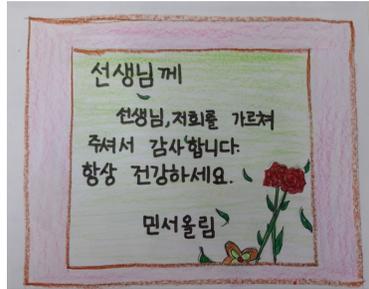


01 컴퓨터를 사용한 글쓰기

5. 컴퓨터로 글을 써요

어휘 이해

민서가 쓴 감사 편지입니다. 같은 점과 다른 점은 무엇인지 살펴보세요.



- 왼쪽은 컴퓨터를 사용하여 글을 쓴 것이고, 오른쪽은 손으로 쓴 글입니다.
- 컴퓨터를 사용하여 글을 쓰면 편리한 점이 많이 있습니다.
- 컴퓨터를 사용하여 글을 쓰면 컴퓨터에 있는 사진이나 그림을 쉽게 넣을 수 있습니다.

컴퓨터를 사용한 글쓰기는 글의 내용을 더하거나, 지우거나, 옮겨서 고치기가 편리해요.

어휘 연습

1. 다음 중 컴퓨터를 사용한 글쓰기의 특징이 아닌 것은? ()

- ① 여러 장 인쇄하기 쉽다.
- ② 글자의 모양을 바꾸기가 쉽다.
- ③ 아주 커다란 글자도 인쇄할 수 있다.
- ④ 사인펜, 색연필, 크레파스 등 다양한 재료로 글을 쓸 수 있다.

2. 컴퓨터를 사용한 글쓰기의 장점이 아닌 것은? ()

- ① 같은 모양의 글자체로 계속 쓸 수 있다.
- ② 내용의 순서가 바뀌어도 쉽게 고쳐쓸 수 있다.
- ③ 나의 손글씨를 보여줄 수 있다.
- ④ 쓰다가 지워도 글자의 자국이 남지 않는다.

어휘 정리

민서는 키우던 강아지를 잃어버려서 강아지를 찾는다는 글을 붙이려고 합니다. 같은 내용으로 30장을 만들려고 할 때, 손으로 쓰는 방법과 컴퓨터를 사용한 글쓰기 중 더 편리한 방법은 무엇일까요?

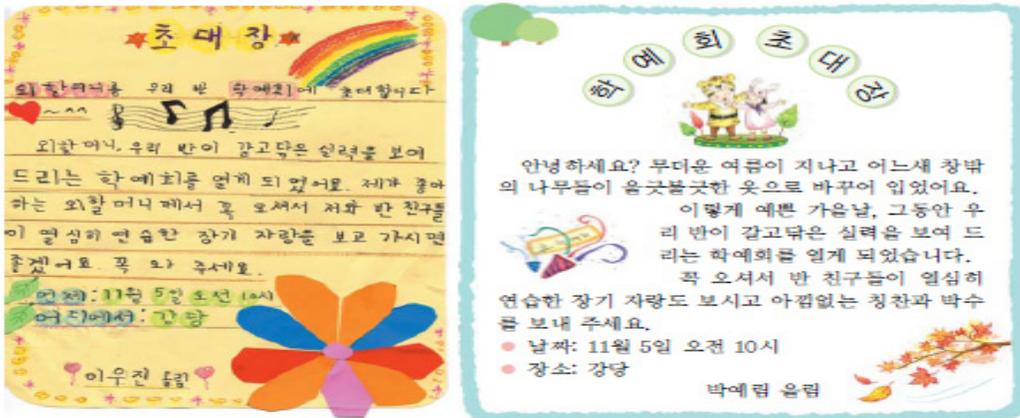


초대장

5. 컴퓨터로 글을 써요

어휘 이해

아래의 그림을 보고 무엇인지 이야기해 보세요.



- 예림이는 학예회에 사람들을 초대하기 위해 초대장을 만들었습니다.
- 초대장에는 초대받는 사람, 초대하는 일의 내용, 날짜, 장소, 초대하는 사람이 들어가야 합니다.
- 초대하는 일에는 생일잔치, 돌잔치, 학예회, 결혼식 등이 있습니다.

어떤 자리나 모임에 참여해 달라고 적어서 보내는 글을

초	대	장
---	---	---

 이라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음 중 초대장을 보내는 경우를 두 가지 고르세요. (,)

- ① 학교에서 시험을 볼 때
- ② 학교에서 학예회가 열릴 때
- ③ 가족끼리 여행을 떠날 때
- ④ 동생의 돌잔치가 열릴 때

2. '초대장'과 가장 비슷한 뜻의 낱말을 찾으세요.

공연장	졸업장
주차장	초청장

어휘 정리

나의 생일잔치에 친구들을 초대하려고 합니다. 초대장에 꼭 써야 할 내용은 무엇인가요?

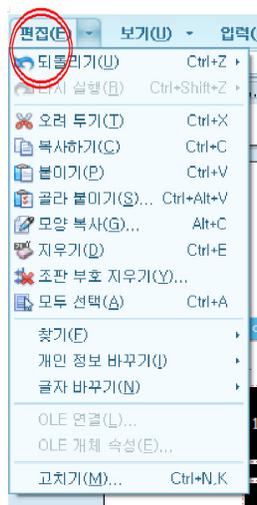


03 컴퓨터 편집 기능

5. 컴퓨터로 글을 써요

어휘 이해

아래와 같은 모습을 어디에서 볼 수 있나요?



- 컴퓨터로 글을 쓰면 글을 복사하고, 지우고, 글자 모양을 쉽게 바꿀 수 있습니다.
- 컴퓨터 편집 기능이 있어서 컴퓨터로 글을 쓰면 고쳐 쓰기가 쉽습니다.

컴퓨터 편집 기능을 이용하면 컴퓨터를 이용해 글을 쓸 때 글자 모양 바꾸기, 맞춤법 검사, 그림 넣기 등을 손쉽게 할 수 있어요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 들어갈 말은 무엇일까요?

- 동영상을 하여 우리 반 소개 자료를 만들었다.
- 친구들이 쓴 글을 모아 을 하고, 책으로 만들었다.
- 컴퓨터의 기능을 이용하여 글을 쉽게 고쳐 쓸 수 있었다.

어휘 정리

()안에 알맞은 말을 써 보세요

컴퓨터에서 글을 작성하면 글을 ()할 수 있는 기능이 있습니다.

04 시화

5. 컴퓨터로 글을 써요

어휘 이해

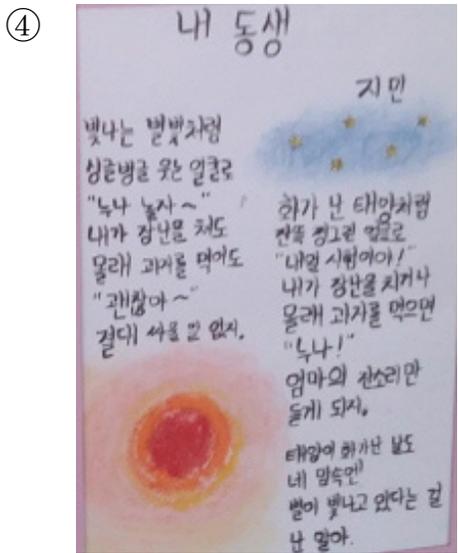
시와 그림이 함께 있는 것을 본 적이 있나요?

- 시화에는 시와 함께 시에 어울리는 그림이 있습니다.
- 시에 있는 그림은 시의 내용을 표현하였습니다.
- 시화는 시와 그림을 함께 나타낸 것입니다.

시와 함께 그린 그림을 **시화**라고 해요.

어휘 연습

다음 중 시화는 어느 것인가요?



어휘 정리

‘시화’라는 낱말을 넣어 문장을 1개 만들어 보세요.



6 우리말 여행을 떠나요

01 표준어, 방언



01 표준어, 방언

6. 우리말 여행을 떠나요

어휘 이해

다음 그림을 나타내는 낱말이 세 개인 이유는 무엇일까요?



- 경상도 지역에서는 가위를 '가시개'라고 부르기도 합니다.
- 전라도와 충청도에서는 가위를 '가새'라고 부르기도 합니다.
- '가위'는 **표준어**이고, '가새'와 '가시개'는 가위의 **방언**입니다.

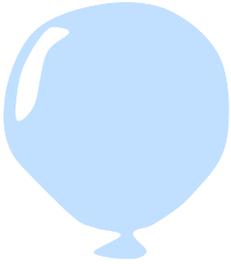
온 국민이 생각을 주고받기 위하여 한 나라에서 표준으로 정한 말을 **표** **준** **어** 라고 해요.

표준어와는 다른, 어떤 지역이나 지방에서만 쓰는 언어를 **방** **언** 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 <보기>의 낱말들을 알맞은 풍선에 연결하여 보세요.

<보기>

 표준어	신문이나 방송에서 하는 말	 방언
	제주도 사람들끼리 대화할 때	
	지역 사람들끼리 친근감이 높아짐	
	냉장고 사용 설명서	
	'사투리'라고도 부름	

어휘 정리

제주도에서 '하르방'이라고 부르는 것을 표준어로 바꾸면 무엇일까요?



7 적절한 의견을 찾아요

01 학급 회의



01 학급 회의

7. 적절한 의견을 찾아요

어휘 이해

친구들이 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 그림에서 어떤 문제에 대해 학급 친구들이 찬성하는지, 반대하는지 의견을 알아보고 있습니다.
- 학급 친구들의 의견을 알아보기 위하여 **학급 회의**를 합니다.
- **학급 회의**를 하면 학급의 문제를 함께 해결할 수 있고, 좋은 해결 방법을 찾을 수 있습니다.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 알맞은 낱말은?

학급의 문제를 반 친구들이 함께 의논하고, 많은 친구가 좋다고 생각하는 쪽으로 문제 해결의 방안을 결정하는 과정을 라고 해요.

어휘 정리

‘학급에서 앉는 자리 정하기’라는 주제로 학급 회의가 열린다면, 여러분은 어떤 의견을 내고 싶나요?



8 정보를 나누어요

01 발표, 발표 태도

02 자료 조사하기



01 발표, 발표 태도

8. 정보를 나누어요

어휘 이해

여자 어린이는 무엇에 대해 말하고 있나요?



- 다른 사람에게 알리고 싶은 내용을 발표할 때에는 듣는 사람이 이해하기 쉽게 해야 합니다.
- 발표를 할 때에는 자신감 있는 태도로 하는 것이 좋습니다.

어떤 내용을 널리 드러내어 알리는 것을 **발** **표** 라고 해요.
 발표할 때의 자세, 목소리, 말투 등을 **발** **표** **태** **도** 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 우리 반 친구들 앞에서 발표할 내용의 주제로 적절하지 않은 것을 고르세요.

- ① 꿀벌들이 대화하는 방법 알아보기
- ② 소중한 우리 문화유산에 대해 알아보기
- ③ 우주비행사들이 우주 정거장에서 먹는 음식 알아보기
- ④ 이번 겨울방학 때 우리 가족이 함께 여행할 장소 알아보기

2. 발표 태도로 알맞지 않은 것을 고르세요. ()

- ① 알맞은 빠르기로 말한다.
- ② 알맞은 목소리 크기와 정확한 발음으로 발표한다.
- ③ 듣는 사람을 바라보지 말고 먼 곳을 바라본다.
- ④ 듣는 사람이 쉽게 이해할 수 있게 너무 어려운 말을 쓰지 않는다.

어휘 정리

발표를 할 때에 내용과 관련된 그림이나 사진 자료를 이용하면 어떤 점이 좋을까요?

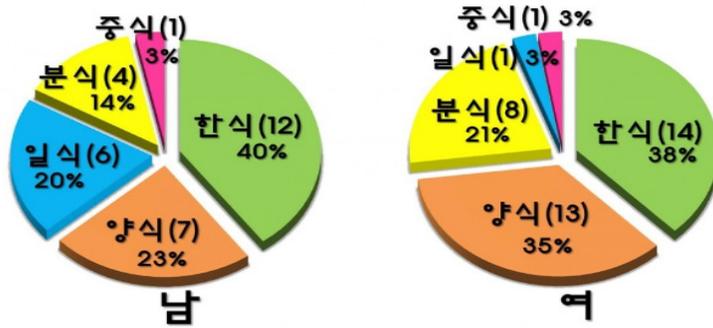


02 자료 조사하기

8. 정보를 나누어요

어휘 이해

민우는 우리 반 친구들이 어떤 음식을 좋아하는지 조사했어요.



- ‘우리 반 친구들이 좋아하는 음식’을 알아보기 위해 민우는 직접 자료를 조사하였습니다.
- 자료를 조사할 때에는 책이나 백과사전을 이용할 수 있습니다.
- 필요한 정보를 얻기 위해 인터넷에서 자료를 조사할 수도 있습니다.

발표할 내용을 명확히 알기 위하여 자세히 살펴보거나
 찾아보는 것을 **자** **료** **조** **사** 라고 해요.

어휘 연습

1. 알맞은 것끼리 연결해 보세요.

① 우리 반 친구들이 좋아하는 과목 알아보기	② 꿀벌들이 대화하는 방법 알아보기	③ 어린이들이 여행하기 좋은 곳	④ 소중한 우리 문화유산에 대해 알아보기
•	•	•	•
•	•	•	•

㉠ 여행과 관련된 TV 프로그램이나 광고에서 자료를 찾는다.	㉡ 학급 친구들에게 직접 물어봐서 조사한다.	㉢ 문화재와 관련된 책이나 인터넷 사이트를 방문한다.	㉣ 백과사전에서 꿀벌에 대한 내용을 조사한다.
-----------------------------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------------

어휘 정리

우리 가족들은 어떤 과일을 좋아하는지 조사하여 보세요.



9

시와 이야기에 담긴 세상

01 현실 세계, 이야기의 세계



01 현실 세계, 이야기의 세계

9. 시와 이야기에 담긴 세상

어휘 이해

두 그림 중 동화책에서만 볼 수 있는 모습은 어떤 것인가요?

수업 시간에 동화책을 읽고, 친구들과 이야기를 나누었습니다.



흥부가 톱질을 하더니 박 속에서 많은 보물이 쏟아졌습니다.



- 왼쪽은 현실 세계에서 쉽게 일어나는 일이고, 오른쪽은 이야기의 세계를 나타낸 글입니다.
- 현실 세계에서든 제비의 다리를 고쳐줄 수 있지만, 박에서 보물이 나오는 것은 이야기의 세계에서만 일어나는 일입니다.
- 흥부나 놀부와 같은 사람은 현실 세계에도 있을 수 있지만, 도깨비는 이야기의 세계에서만 볼 수 있습니다.

우리가 살아가는 있는 그대로의 모습을 **현실 세계**라고 합니다. **이야기**의 **세계**는 이야기를 만든 사람이 현실 세계와 비슷하게 꾸며 만든 것이에요.

어휘 연습

1. 현실 세계에서는 없고, 이야기의 세계에서만 일어날 수 있는 일은? ()

- ① 친구들과 함께 학교에서 공부를 해요.
- ② 동물이나 식물들이 말을 하고, 친구처럼 대화를 나누어요.
- ③ 집에서 기르던 강아지가 죽어서 너무 슬펐어요.
- ④ 엄마의 생신이어서 가족들이 모두 모여 축하 파티를 했어요.

어휘 정리

흥부와 놀부에서 이야기에서 ‘이야기의 세계에서만 일어나는 일’을 고르세요.
(제비의 다리가 부러진 일, 박에서 도깨비가 나와 놀부를 혼내 주는 일)



정답





1_1단원

01. 낭송, 암송

[어휘 연습]

1. 1) 암송 2) 낭송

[어휘 정리]

답: (애국가를 외워서 낭송해보세요.)

02. 행, 연

[어휘 연습]

1. 1연 5행
2. 건너편에 앉아서 나물을 씻는

[어휘 정리]

답 : 예) 강아지가 우리 집에 왔어요
아프지 않도록
지켜줄거예요

03. 반복되는 말

[어휘 연습]

1. ③ 2. ③

[어휘 정리]

답: 예) 강충강충, 풍당풍당, 엉금엉금

04. 인물

[어휘 연습]

1. ①

[어휘 정리]

답: 예) 흥부, 놀부, 흥부의 부인

05. 실감 나게 읽기

[어휘 연습]

1. 실감 2. ②

[어휘 정리]

답 : (실감나게 읽어 보세요.)

1_2단원

01. 문장, 문단

[어휘 연습]

1. 문장 2. 문단

[어휘 정리]

답: 예) 친구와 놀이터에서 놀았습니다.
엄마가 해 주시는 저녁밥을 맛있게
먹었습니다.



02. 중심 문장, 중심 낱말

[어휘 연습]

1. ③ 2. ①

[어휘 정리]

답: 봄

1_3 단원

01. 메모

[어휘 연습]

1. ③ 2. ①

[어휘 정리]

답: 예) 준비물 챙기기, 숙제하기,
일기 쓰기.

02. 전화 대화, 예절

[어휘 연습]

1. ② 2. ②

[어휘 정리]

답: 예) 공손하게 말하고, 전화를 끊을
때에도 인사를 해요.

1_4 단원

01. 높임말

[어휘 연습]

1. ③
2. 선생님께서, 주셨습니다.

[어휘 정리]

답: ②

02. 마음을 전하는 글, 첫인사, 끝인사

[어휘 연습]

1. 선생님! 잘 지내시지요?
2. 그럼 안녕히 계십시오.
3. 예) (가) 안녕하십니까?
 잘 지내고 계시지요?
 (나) 안녕히 계십시오.

[어휘 정리]

답: 예) 첫인사 - 부모님! 저 때문에 너무
고생이 많으십니다.
 끝인사 - 그럼 이만 줄이겠습니다.

03. 읽는 이

[어휘 연습]

1. 어머니 2. 현식
3. ③ 4. 읽는 이

[어휘 정리]

답: 예) 아버지께.
 아버지, 저희를 위해 일하시느라 힘드
 시지요? 감사합니다. 저도 열심히 공
 부하고 착한 딸이 될게요. 사랑해요.
 ○월 ○일 민지 올림

1_5 단원

01. 원인, 결과

[어휘 연습]

- 1) 다투는 장면 그림
2) 넘어지는 장면 그림
- 1) 혼나는 그림
2) 병원에서 치료 받는 그림
- 1) 원인 2) 결과
3) 원인 4) 결과

[어휘 정리]

- 답: 1) 원인은 2) 원인을
3) 결과로

02. 그래서, 때문에, 왜냐하면, 이어 주는 말

[어휘 연습]

- 1) ③ 2) ① 3) ②
- 1) ③ 2) ①

[어휘 정리]

- 답: ① 왜냐하면 ② 그래서
③ 때문에

03. 간추리기

[어휘 연습]

- 예) 아이스크림을 먹고, 비가 오는데
밖에서 놀았습니다. 그래서 병이 났
고 병원에 갔습니다.

[어휘 정리]

답: 간추리기

1_6 단원

01. 특징

[어휘 연습]

- 코끼리
- ①, ②, ③, ④ 모두 답

[어휘 정리]

답: 예) 장미의 색깔은 붉어요(빨개요).
장미의 줄기에는 가시가 있어요.
장미의 향기는 좋아요.

02. 소개하는 글, 알맞은 낱말

[어휘 연습]

- ④
- 1) 마쳤다 2) 맞혔다
3) 부쳤다 4) 붙였다

[어휘 정리]

답: (자신을 소개해 보세요.)



1_7단원

01. 겪은 일, 경험

[어휘 연습]

1. 겪은 일 2. 경험

[어휘 정리]

답: 예) 동물원에 현장학습을 갔던 경험
이 기억에 남아요.

02. 떠올리다

[어휘 연습]

1. ③ 2. ②

[어휘 정리]

답: 예) 호랑이와 꽃감 이야기가 가장
재미있었어요, 선녀와 나무꾼 이야
기가 떠올라요.

1_8단원

01. 소리와 글자가 다른 낱말

[어휘 연습]

1. 1) 해도지 2) 숙째
2. 다른

[어휘 정리]

답: 예) 학교, 책상



2_1단원

01. 시, 이야기

[어휘 연습]

1. 1) 시 2) 이야기
2. 1) △ 2) ○

[어휘 정리]

답: 예) 제가 좋아하는 시는 '발가락'라
는 제목이에요. 발가락들이 움직이
는 모습을 재미있게 표현했어요.

02. 재미있는 부분

[어휘 연습]

1. 웃는 얼굴 2. ③

[어휘 정리]

답: 예) 아기 돼지 삼형제에서 늑대가
돼지의 집을 날려버리려고 온 힘을
다해 입김을 부는 장면이 재미있었
어요.

03. 사람인 것처럼 표현하다

[어휘 연습]

1. ② 2. 사람 3. 깊다.

[어휘 정리]

답: 예) 책이 서랍 속에서 잠을 잔다.

04. 빗대어 표현하다

[어휘 연습]

1. 빗대어 2. 거북이

[어휘 정리]

답: 예) 나는 바다예요. 넓은 마음을 가지고 있기 때문이에요.

05. 흥내 내는 말

[어휘 연습]

1. 엉금엉금, 방긋방긋

[어휘 정리]

답: 예) 껍깹, 삐약삐약, 어흥, 짹짹

2_2 단원

01. 부탁하는 글

[어휘 연습]

1. 부탁하는 글 2. ③

[어휘 정리]

답: 예) 엄마한테 용돈을 올려 달라고 부탁하는 글을 쓰고 싶어요.

02. 낱말

[어휘 연습]

1. 바다, 엄마, 노래 2. 낱말

[어휘 정리]

답: 예) 선생님, 친구, 책상, 공부, 숙제

03. 온점, 반점

[어휘 연습]

1. 1) 온점 2) 반점
2. 1) 반점 2) 온점
3. 선생님, 안녕하세요.

[어휘 정리]

답: 온점 2개, 반점 1개

04. 띄어쓰기

[어휘 연습]

1. 친구가 방에 들어갔다.
2. ③

[어휘 정리]

답: 친구야, 우리 사이좋게 지내자.

2_3 단원

01. 일의 순서

[어휘 연습]

1. ① → ④ → ② → ③
2. 일의 순서



[어휘 정리]

답: 예) 칫솔에 적당한 양의 치약을 짍니다. 칫솔을 입에 넣어 이를 위아래로 구석구석 닦습니다. 컵에 물을 받아 입을 헹구어 냅니다.

02. 이야기의 흐름

[어휘 연습]

1. ③ → ② → ① → ④

[어휘 정리]

답: 예) 여름에 개미는 부지런히 일하고 베짦이는 나무 그늘에서 노래를 부르고 놀기만 하였어요. 가을이 지나고 겨울이 오자 개미는 여름에 모아둔 먹이를 먹으며 겨울을 잘 지냈지만, 베짦이는 먹을 것이 없어 거지가 되었어요.

2_4 단원

01. 훈화

[어휘 연습]

1. ② 2. 훈화

[어휘 정리]

답: 예) 학교에 쓰레기를 함부로 버리지 말고, 보이는 쓰레기는 내가 먼저 줍자고 말씀하셨습니다.

02. 듣기의 과정

[어휘 연습]

1. 듣기의 과정
2. 1) 전 2)중 3)후

[어휘 정리]

답: 예) 어떤 내용을 들을 때에 듣기 전, 듣기 중, 듣기 후의 순서를 거치는 것을 듣기의 과정이라고 해요.

2_5 단원

01. 쪼갤 수 있는 낱말

[어휘 연습]

1. 1) 김밥 2) 국밥
 3) 꽃병 4) 책가방
2. 1) 김, 밥 2) 국, 밥
 3) 꽃, 병 4) 책, 가방
3. 색, 색
4. 1) 색종이 2) 색연필
5. 1) 색, 종이

뜻: 여러 가지 색깔이 있는 종이

2) 색, 연필

뜻: 여러 가지 색깔이 나는 연필

6. 김밥, 국밥, 책가방, 꽃병, 눈사람, 색종이

[어휘 정리]

답: 예) 책가방, 색종이, 책장, 사물함

02. 쪼갤 수 없는 낱말

[어휘 연습]

1. 1)-㉠-㉠ 2)-㉠-㉡

[어휘 정리]

답: 예) 책, 자, 연필, 풀, 가위

03. 일의 순서나 방법을 설명하는 글

[어휘 연습]

1. ㉡

[어휘 정리]

답: 예) 종이접기의 순서와 방법을 설명하는 책, 요리하는 순서와 방법을 알려 주는 책, 게임기나 컴퓨터를 사용하는 방법을 설명하는 책

2_6 단원

01. 글쓴이나 인물의 마음 짐작하기

[어휘 연습]

1. 즐겁다, 화나다, 기쁘다, 슬프다
2. 1)-㉠ 2)-㉡ 3)-㉢

[어휘 정리]

답: 예) 강아지를 잃어버려서 매우 슬플 거예요.

02. 편지

[어휘 연습]

1. ㉡

[어휘 정리]

답: • 받는 사람: 선우

• 첫인사: 안녕? 나 정환이야.

• 하고 싶은 말: 어제 정말 고마웠어. 발이 다쳐서 아팠는데, 네가 집까지 같이 가면서 가방을 들어줘서 고마웠어.

• 끝인사: 다음 주에 우리 집에서 놀자. 안녕!

• 보내는 날짜: 2000년 0월 0일

• 보내는 사람: 정환

03. 일기

[어휘 연습]

1. ㉢, ㉣

[어휘 정리]

답: 예) 오늘 점심시간에 옆 반 친구들과 축구를 하였다. 1:1로 비기고 있었는데, 내가 한 골을 넣어 우리 반이 이겼다. 기분이 날아갈 것 같이 좋았다.

04. 극본

[어휘 연습]

1. 대사

[어휘 정리]

답: ('상어 대신'은 걱정스러운 표정과 목소리로, '꽃게 대신'은 화가 난 표정과 목소리로 대사를 읽어요.)



2_7단원

01. 감동적인 부분

[어휘 연습]

1. 사랑, 희생 2. ㉓

[어휘 정리]

답: (자유롭게 이야기해 보세요. 교실에 있는 책을 한 권 골라서 같이 이야기해 보고 감동적인 부분을 찾아서 이야기해도 좋습니다.)

02. 시의 장면

[어휘 연습]

1. ㉒

[어휘 정리]

답: 예) 학교 건물이 갑자기 하늘로 날아올라 집까지 나를 데려다 주었으면 좋겠다고 생각한 적이 있어요.

03. 인물의 말과 행동

[어휘 연습]

1. 1)-㉑ 2)-㉒ 3)-㉑
4)-㉒ 5)-㉑

[어휘 정리]

답: 예) 1)과 2)에서는 즐겁고 행복한 마음, 3)에서는 미안한 마음, 4)에서는 슬프고 외로운 마음, 5)에서는 사랑하고 희생하는 마음을 짐작할 수 있습니다.

04. 감상문

[어휘 연습]

1. ㉒ 2. ㉔

[어휘 정리]

답: 예) 나는 산신령이 준 금도끼와 은도끼를 팔아서 빨리 좋은 집을 살 것입니다. 그래서 아프신 부모님이 편하게 살 수 있도록 하고 싶습니다.

2_8단원

01. 읽기 전 활동

[어휘 연습]

1. 1) ㉒ 2) ㉑ 3) ㉔

[어휘 정리]

답: 읽기 전 활동

02. 소개말

[어휘 연습]

1. 소개말

[어휘 정리]

답: 예) 저는 ○○○입니다. 그림 그리기를 좋아하고 노래를 잘 부릅니다.

03. 예측하기

[어휘 연습]

1. 예측하기, ㉠

[어휘 정리]

답: 예측하기

04. 실감 나게 말하기

[어휘 연습]

1. 실감 나게 말하기

[어휘 정리]

답: 실감 나게 말하기

2_9단원

01. 만화, 영화

[어휘 연습]

1. 1) 만화 2) 만화 영화

[어휘 정리]

답: 예)

만화	영화
그림	영상
책으로 볼 수 있음	책으로 볼 수 없음
컷으로 장면을 구분	연속적인 장면

02. 짐작하기

[어휘 연습]

1. 짐작

[어휘 정리]

답 : 예) 착하다고 칭찬을 해주실 것이다. 고맙다고 토닥여 줄 것이다.

03. 실감 나게 표현하기

[어휘 연습]

1. 실감 나게 표현하기

[어휘 정리]

답 : 예) 흥부의 마음을 이해하고 직접 경험한 것처럼 슬프게 표현하기



1_1 단원

01. 사건, 배경

[어휘 연습]

1. 나무꾼, 신령님
2. 1)-㉠ 2)-㉡
3. ㉠ 부지런히 일하던 나무꾼은 하나뿐인 도끼를 그만 연못 속에 빠뜨리고 말았어요. ㉡ 나무꾼은 연못가에 앉아 훌쩍훌쩍 울고 있었어요. ㉢ 그때 연못에서 신령님이 나타났어요. ㉣ 나무꾼의 이야기를 들은 신령님은 금도끼와 은도끼를 가지고 나타났어요.

[어휘 정리]

답: 예) 나무꾼이 금도끼와 은도끼를 보고 자신의 도끼가 아니라고 솔직히 말한 장면이 가장 기억에 남습니다.

02. 줄거리

[어휘 연습]

1. ③→①→⑥→⑤→④→②

[어휘 정리]

답: 예) 옛날 착한 나무꾼이 나무를 하러 산으로 갔어요. 부지런히 일하던 나무꾼은 그만 도끼를 연못에 빠뜨렸어요. 연못 옆에서 엉엉 울고 있는데, 갑자기 신령님이 나타났어요. 그리고 금도끼와 은도끼를 가져와서 나무꾼의 도끼냐고 물었어요. 나무꾼은 쇠도끼가 자신의 것이라고 정직하게 말했어요. 감동한 신령님은 착한 나무꾼에게 쇠도끼뿐만 아니라 금도끼와 은도끼까지 주었어요.

03. 인물의 성격

[어휘 연습]

1. 1)-㉡ 2)-㉠

[어휘 정리]

답: 예) 나무꾼은 금도끼나 은도끼를 보고, 자신의 도끼라고 말했을 것입니다. 신령님이 욕심 많은 나무꾼의 거짓말을 크게 혼내고 쇠도끼까지 가져가 버렸을 것 같습니다.

1_2 단원

01. 회의, 주제

[어휘 연습]

- 회의, 주제
- 1) 회의 2) 주제
3) 회의 4) 주제
- 1) 주제 2) 회의

[어휘 정리]

답: 예) 우리 학급을 예쁘게 꾸미는 방법,
교실 뒷편에 학급 신문을 만들어서
붙이기

02. 국민의례

[어휘 연습]

- 1) ③-㉠ 2) ①-㉡
3) ②-㉢

[어휘 정리]

답: 예) 쓰레기 버리지 않기, 어른들에게
인사 잘하기, 교통신호 잘 지키기

03. 개회, 폐회

[어휘 연습]

- 개회 - 시작
폐회 - 끝, 마침

[어휘 정리]

답: 개회, 폐회

04. 사회자, 기록자, 토론 참여자

[어휘 연습]

- 1) ①-㉠ 2) ①-㉡
3) ③-㉢

[어휘 정리]

답: 예) 사회자, 회의를 진행하기 때문에
/ 기록자, 회의의 내용을 적기 때문에
/ 토론 참여자, 회의에 의견을 내기
때문에

05. 의견

[어휘 연습]

- 의견

[어휘 정리]

답: 예) 쓰레기는 쓰레기통에 버리고 청
소시간에는 청소를 깨끗이 해요, 교
실 물건을 깨끗이 사용해요, 교실에
예쁜 화분을 뒤요

06. 표결

[어휘 연습]

- 표결

[어휘 정리]

답: 표결



07. 절차

[어휘 연습]

1. ㉔

[어휘 정리]

답: 절차

1_3 단원

01. 문장의 종류

[어휘 연습]

1. 1)-㉑ 2)-㉒ 3)-㉓

4)-㉔ 5)-㉕

2. 1)-㉖ 2)-㉗ 3)-㉘

4)-㉙ 5)-㉚

3. ㉑ 차 조심해라. 학교 다녀오겠습니다.

㉓ 안녕? / 너 숙제 다 했어? / 오늘은 일찍 왔구나! / 우리 점심에 운동장에서 놀자.

[어휘 정리]

- 답: • 안녕?: 무엇인가를 묻는 문장
 • 차 조심해라.: 무엇을 하도록 시키는 문장
 • 너 숙제 다 했어?: 무엇인가를 묻는 문장
 • 오늘은 일찍 왔구나!: 느낌을 표현하는 문장
 • 학교 다녀오겠습니다.: 설명하는 문장

- 우리 점심에 운동장에서 놀자.: 함께하기를 요청하는 문장

02. 의도

[어휘 연습]

1. ㉔

[어휘 정리]

답: 예) 내가 오늘 깜빡하고 필통을 가져오지 않았어. 미안한데, 연필 한 개만 빌려 줄래?

03. 상황

[어휘 연습]

1. 1)-㉔ 2)-㉑ 3)-㉓

[어휘 정리]

답: 무엇을 하도록 시키는 상황

04. 문장의 끝맺음

[어휘 연습]

1. 1) 어라, 재(둘 다 가능)
 2) 어라, 재(둘 다 가능)
 3) 어요 4) 니 5) 구나

[어휘 정리]

답: 예) “지우개 내놔.”는 무엇인가를 강하게 명령하듯이 시키는 느낌이 듭니다. 그리고 “지우개 다 썼으면 돌려줄래?”는 친구가 지우개를 다 썼는지 물어보면서 부드럽게 돌려달라는 의도를 전하는 느낌이 듭니

다. 저는 친구에게 “지우개 다 썼으면 돌려줄래?” 하고 말하고 싶습니다. 문장의 끝맺음에 따라 문장의 느낌이 달라서 듣는 사람의 기분도 달라질 것 같습니다.

1_4 단원

01. 문단의 구조

[어휘 연습]

- ㉠ 중심 문장 ㉡ 뒷받침 문장
㉢ 중심 문장 ㉣ 뒷받침 문장
- 나는 여름을 좋아합니다.

[어휘 정리]

답: 여름에는 시원하게 수영도 하고 맛있는 수박도 먹을 수 있기 때문입니다. 그리고 여름 방학마다 가족들과 함께 여행을 갈 수 있어서 정말 좋습니다.

02. 중심 생각

[어휘 연습]

- ㉠ 중심 생각 ㉡ 문단
㉢ 중심 생각

[어휘 정리]

답: 중심 생각

1_5 단원

01. 작품

[어휘 연습]

- ㉠ 작품 ㉡ 작품
- 1) ㉢-㉠ 2) ㉠-㉠
3) ㉢-㉡

[어휘 정리]

답: 예) 엄마와 미술관에 가서 그림(미술 작품)을 봤어요. / 국어 교과서에서 시와 이야기(문학 작품)를 읽었어요.

02. 독서 토론

[어휘 연습]

- 1) 읽은 후
2) 서로 다를 수 있습니다
3) 알맞은 까닭을 들어
- 말 차례

[어휘 정리]

답: 예) 자신의 생각을 말할 때는 알맞은 까닭을 들어 말합니다. 다른 사람이 말할 때는 끼어들지 않고 말 차례를 지킵니다.



1_6 단원

01. 뉴스, 시청

[어휘 연습]

- 1) 새로운 소식
2) 방송을 보고 듣는 것
2. 뉴스
3. 만화책 시청

[어휘 정리]

답: 예) 비가 많이 와서 채소 값이 올랐다는 뉴스를 들었어요.

02. 인터넷, 휴대 전화

[어휘 연습]

- 1) 인터넷 2) 휴대 전화
- 2) 1) × 2) ○ 3) ○

[어휘 정리]

답: 예) 휴대 전화로 사진을 찍을 수 있어요. 인터넷으로 동영상을 볼 수 있어요.

03. 정보, 저작권

[어휘 연습]

- 1) 1) 저작권 2) 정보
- 2) 1) △ 2) ○
3) △ 4) ○

[어휘 정리]

답: 예) 오늘은 날씨가 맑아요. 다른 사람의 글이나 그림을 함부로 베끼지 않아요.

1_8 단원

01. 사람이나 사물의 이름을 나타내는 말

[어휘 연습]

1. 지하철, 교과서, 기린, 우체국

[어휘 정리]

답: 예) 공책, 연필, 책상, 걸상(의자), 시계, 칠판, 창문, 문, 복도, 학교, 선생님, 친구

02. 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 말

[어휘 연습]

1. 보다, 걷다, 부르다, 달리다, 쉬다, 쓰다

[어휘 정리]

답: 일어나서, 갔다, 먹고, 오면, 놀았다

03. 사람이나 사물의 성질이나 모양을 나타내는 말

[어휘 연습]

1. 예쁘다, 어렵다, 크다, 작다

[어휘 정리]

답: 빨~개, 빨가면, 맛있어, 맛있으면, 길어, 길으면, 빨라, 빠르면, 높아

04. 모양이 바뀌는, 바뀌지 않는 낱말

[어휘 연습]

1. 먹/어서, 달리/고, 흔들리/는, 펼치/면, 짝/어, 팔/아

[어휘 정리]

답: 움직임, 성질, 모양을 나타내는 말은 모양이 바뀌는 낱말이 있다.

05. 기본형

[어휘 연습]

1. 맛있다, 넓다, 가우똥하다, 집다

[어휘 정리]

답: 기본형

1_9 단원

01. 영상 매체

[어휘 연습]

1. ①, ②, ④ 2. ③

[어휘 정리]

답: 예) 텔레비전, 컴퓨터 모니터

1_10 단원

01. 감동, 공감

[어휘 연습]

1. ①, ③, ④
2. 1) 감동 2) 공감

[어휘 정리]

답: 예) 주인공이 어려운 일을 해 냈을 때, 힘든 일을 함께 이겨냈을 때



2_1 단원

01. 시간적 배경, 공간적 배경

[어휘 연습]

1. 시간적, 공간적
2. 1) 언제, 아침
2) 어디서, 학교

[어휘 정리]

답: 예) 시간적 배경은 가을이고, 공간적 배경은 학교입니다.

2_2 단원

01. 문제 상황, 제안, 까닭, 제안하는 글

[어휘 연습]

1. ②
2. 1)-㉠ 2)-㉡ 3)-㉢

[어휘 정리]

답: 예) 화장실을 깨끗하게 사용합시다.



2_4 단원

01. 소리는 같지만 뜻이 다른 낱말

[어휘 연습]

1. 1) 배 2) 싸요

[어휘 정리]

답: 1) 타요 2) 발

02. 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우

[어휘 연습]

1. 1) 높다 2) 머리

[어휘 정리]

답: 1) 섰다 2) 이

2_5 단원

01. 컴퓨터를 사용한 글쓰기

[어휘 연습]

1. ④ 2. ③

[어휘 정리]

답: 컴퓨터를 사용한 글쓰기

02. 초대장

[어휘 연습]

1. ②, ④ 2. 초청장

[어휘 정리]

답: 예) 날짜, 시간, 장소

03. 컴퓨터 편집 기능

[어휘 연습]

답: 편집

[어휘 정리]

답: 편집

04. 시화

[어휘 연습]

2. 답: ④

[어휘 정리]

답: 예) 이번 작품 전시회 때 시화를 만들어 전시했다.

05. 독서 감상문

[어휘 연습]

1. ④ 2. ②

[어휘 정리]

답: 독서 감상문

2_6 단원

01. 표준어, 방언

[어휘 연습]

답: 표준어(신문이나 방송에서 하는 말,
냉장고 사용 설명서)
방언(제주도 사람들끼리 대화할 때,
지역 사람들끼리 친근감이 높아질
때, '사투리'라고도 부름)

[어휘 정리]

답: 할아버지

2_7 단원

01. 학급 회의

[어휘 연습]

1. 학급 회의

[어휘 정리]

답: 예) 제비뽑기로 정하는 방법

2_8 단원

01. 발표, 발표 태도

[어휘 연습]

1. ④ 2. ③

[어휘 정리]

답: 예) 듣는 사람이 내용을 쉽게 이해
할 수 있다.

02. 자료 조사하기

[어휘 연습]

1. ①-㉠ ②-㉡
③-㉢ ④-㉣

[어휘 정리]

답: (가족들이 좋아하는 과일을 작성해
보세요)

2_9 단원

01. 현실 세계, 이야기의 세계

[어휘 연습]

1. ②

[어휘 정리]

답: 밖에서 도깨비가 나와 놀부를 혼내
주는 일



색인



ㄱ

간추리기	30
감동적인 부분	69
감상문	72
개회	94
겪은 일	35
결과	26
경험	35
공간적 배경	130
공감	126
국민의례	93
그래서	28
극본	67
글쓰이어나 인물의 마음 짐작하기	64
기록자	95
기본형	122
까닭	132
끝인사	23

ㄴ

낭송	10
낱말	49
높임말	22
뉴스	114
느낌을 표현하는 문장	101

ㄷ

독서 감상문	141
독서 토론	112
듣기의 과정	57
때문에	28

떠올리다	36
띄어쓰기	51

ㄹ

마음을 전하는 글	23
만화	79
말 차례	112
메모	19
모양이 바뀌는 낱말	121
모양이 바뀌지 않는 낱말	121
무엇을 하도록 시키는 문장	101
무엇인가를 묻는 문장	101
문단	16
문단의 구조	107
문장	16
문장의 끝맺음	105
문장의 종류	101
문제 상황	132

ㅁ

반복되는 말	12
반점	50
발표	147
발표 태도	147
방언	143
배경	86
부탁하는 글	48
빗대어 표현하다	45

ㅂ

사건	86
사람이나 사물의 성질이나 모양을	



나타내는 말	120
사람이나 사물의 움직임을 나타내는 말	119
사람이나 사물의 이름을 나타내는 말	118
사람인 것처럼 표현하다	44
사회자	95
상황	104
설명하는 문장	101
소개말	75
소개하는 글	33
소리는 같지만 뜻이 다른 낱말	134
소리와 글자가 다른 낱말	38
시	42
시간적 배경	130
시의 장면	70
시청	114
시화	140
실감 나게 말하기	77
실감 나게 읽기	14
실감 나게 표현하기	81
◎	
알맞은 낱말	33
암송	10
연	11
영상 매체	124
영화	79
예절	20
예측하기	76
온점	50
왜냐하면	28
원인	26
의견	97
의도	103
이야기	42

이야기의 세계	150
이야기의 흐름	54
이어 주는 말	28
인물	13
인물의 말과 행동	71
인물의 성격	89
인터넷	115
일기	66
일의 순서	53
일의 순서나 방법을 설명하는 글	62
읽기 전 활동	74
읽는 이	24



자료 조사하기	148
작품	110
재미있는 부분	43
저작권	116
전화 대화	20
절차	99
정보	116
제안	132
제안하는 글	132
주제	91
줄거리	88
중심 낱말	17
중심 문장	17
중심 생각	108
짐작하기	80
쫄꺾 수 없는 낱말	61
쫄꺾 수 있는 낱말	59

ㄷ

첫인사	23
초대장	138

ㅋ

컴퓨터 편집 기능	139
컴퓨터를 사용한 글쓰기	137

ㅌ

토론 참여자	95
특징	32

ㅍ

편지	65
폐회	94
표결	98
표준어	143

ㅎ

학급 회의	145
한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우	135
함께 하기를 요청하는 문장	101
행	11
현실 세계	150
회의	91
훈화	56
휴대 전화	115
흉내 내는 말	46

초등학교 3~4학년 국어

스스로 배우는 교과 속 어휘

발행일	2016. 3. 31
발행인	기영화
발행처	국가평생교육진흥원
기획	교육부
집필	강현화(연세대학교 국어국문과 교수) 이미혜(이화여자대학교 교육대학원 교수) 이병규(서울교육대학교 국어교육과 교수) 오 혁(연세대학교 언어정보학 협동과정 박사과정) 박효훈(연세대학교 국어국문과 박사 수료) 안바라(서울대동초등학교 교사) 심유나(서울돈암초등학교 교사) 김지영(서울서래초등학교 교사)
감수	박기범(서울교육대학교 사회과교육과 교수) 서정숙(차동초등학교 교사) 박정수(차동초등학교 교사) 류선희(부석초등학교 교사) 노태권(구남초등학교 교사) 이유경(김해내동초등학교 교사) 인민지(서울대동초등학교 교사)
삽화	김혜경(경희대학교 디지털콘텐츠학과 교수) 이겨레(경희대학교 디지털콘텐츠학과) 강병헌(경희대학교 디지털콘텐츠학과) 최준영(경희대학교 디지털콘텐츠학과) 양길모(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
디자인	원화디앤피(T. 02-2266-4410)
인쇄	정문사(T. 02-2275-8457)
ISBN	978-89-94740-60-7

* 사전 승인 없이 내용의 인용, 발췌 및 무단 복제를 금합니다.

비매품

